

**Аналитическая справка  
по результатам проведения ВПР в 5-9 классах (весна 2023 г.)  
в МБОУ СОШ с. Трунтайшево**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282), приказом МОиН РБ «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году» от 08.02.2023 № 330, приказом МКУ ОО МР Альшеевский район РБ от 28.02.2023 г. № 152 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году», на основании приказа директора МБОУ СОШ с. Трунтайшево № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г. «О проведении ВПР весной 2023 года» в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 - х классах. Был разработан график проведения ВПР в весенний период 2023 года.

**План-график проведения Всероссийских проверочных работ весной 2023 года**

|   | 17.04                                       | 18.04                                      | 19.04                                    | 20.04                            |                                     |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| 4 | Русский язык (1 часть)<br>2 урок, 45 минут  | Русский язык (2 часть)<br>2 урок, 45 минут |                                          | Математика 2 урок,<br>45 минут   |                                     |
| 5 | История<br>1 урок, 45 минут                 |                                            | Биология<br>4 урок, 45 минут             |                                  |                                     |
| 6 | Русский язык<br>4 урок, 60 минут            |                                            | Математика<br>3 урок, 60 минут           |                                  |                                     |
| 7 | Русский язык<br>2-3 урок, 90 минут          |                                            |                                          | Математика<br>2-3 урок, 90 минут |                                     |
| 8 | Русский язык<br>2-3 урок, 90 минут          |                                            | Математика<br>2-3 урок, 90 минут         |                                  |                                     |
|   | 24.04                                       | 25.04                                      | 26.04                                    | 27.04                            | 28.04                               |
| 4 |                                             | Окр. мир<br>3 урок, 45 минут               |                                          |                                  |                                     |
| 5 | Математика<br>3 урок, 60 минут              |                                            |                                          | Русский язык<br>2 урок, 60 минут |                                     |
| 6 | Естественнонауч предмет<br>3 урок, 45 минут |                                            | Гуманитарный предмет<br>3 урок, 45 минут |                                  |                                     |
| 7 | Естественнонауч предмет<br>3 урок, 45 минут |                                            | Гуманитарный предмет<br>3 урок, 45 минут |                                  | Английский язык<br>4 урок, 45 минут |

|   |  |                                                |  |                                             |  |
|---|--|------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|--|
| 8 |  | Естественнонауч<br>предмет<br>3 урок, 45 минут |  | Гуманитарный<br>предмет<br>3 урок, 45 минут |  |
|---|--|------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|--|

Все работы в 4-8-х классах проводились за текущий учебный год. В 6-8-х классах был осуществлен выбор двух предметов из перечня предметов: один предмет – гуманитарной направленности и 1 предмет – естественнонаучной направленности Т.о. на основе случайного выбора предметы распределились так:

- в 6 классе – биология, обществознание,
- в 7 классе – история, физика,
- в 8 классе – история, биология.

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, биологии, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах**

#### **Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы в 4 классе по русскому языку в 2023 году**

Дата проведения 17.04.2023, 18.04.2023

В классе 6 обучающихся

Участвовало 6 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 38.

Общее время выполнения ВПР – 90 минут. В проверочной работе две части — на каждую дается по 45 минут. Часть 1 включает диктант и 3 задания, часть 2 — 12 заданий.

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку обучающимися 4 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

#### **Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|                             |   |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| Отметка по 5 балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|---|---|---|---|

|                |      |         |         |         |
|----------------|------|---------|---------|---------|
| Суммарный балл | 0-13 | 14 - 23 | 24 - 32 | 33 - 38 |
|----------------|------|---------|---------|---------|

### Результаты

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|------------|----------------|
| 4     | 6                         | 6                         | - | 4 | 2 | - | 66,6       | 100            |

Из 6 учащихся: 4 ученика получили отметку «4» ( 66,6 %), 2 ученика получили отметку «3» ( 33 %)

| класс | Код   | 1К1 | 1К2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
|-------|-------|-----|-----|---|-----|-----|---|---|---|---|---|---|----|----|------|------|------|------|----|------|------|
| 4     | 40001 | 3   | 3   | 2 | 1   | 3   | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  | 2    | 0    |
| 4     | 40002 | 0   | 3   | 0 | 1   | 3   | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1    | 2    | 1    | 1    | 1  | 2    | 0    |
| 4     | 40003 | 2   | 3   | 0 | 1   | 3   | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1  | 0  | 1    | 1    | 1    | 2    | 1  | 2    | 0    |
| 4     | 40004 | 0   | 3   | 0 | 1   | 2   | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0  | 1  | 0    | 2    | 1    | 2    | 1  | 1    | 0    |
| 4     | 40005 | 1   | 3   | 3 | 1   | 3   | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  | 0    | 0    |
| 4     | 40006 | 0   | 3   | 3 | 1   | 3   | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1  | 2  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  | 0    | 0    |

### Индивидуальные результаты

| класс | код   | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|-------|----------------|---------|--------------------|
| 4     | 40001 | 29             | 4       | 4                  |
|       | 40002 | 22             | 3       | 4                  |
|       | 40003 | 26             | 4       | 4                  |
|       | 40004 | 15             | 3       | 3                  |
|       | 40005 | 25             | 4       | 4                  |
|       | 40006 | 25             | 4       | 4                  |

### Сравнение отметок с отметками по журналу

| Критерий                                     | Количество участников | %    |
|----------------------------------------------|-----------------------|------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 1                     | 16   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4                     | 66,6 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                     | 0    |
| Всего                                        | 6                     | 100  |

Из 6 учащихся: 1 ученик понизил отметку (16 %), 4 ученика подтвердили оценку (66,6 %) , 0 учеников повысили отметку ( \_\_%)

## Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Максимальный балл | Средний процент выполнения % |        |       |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|--------|-------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | РБ                           | район  | ОУ    | РФ           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | 50580 уч.                    | 412 уч | 6 уч. | 15743 20 уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4                 | 63,48                        | 63,23  | 25    | 60,89        |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3                 | 89,94                        | 87,38  | 100   | 87,4         |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                 | 67,67                        | 71,12  | 44,44 | 64,9         |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                 | 84,32                        | 90,05  | 100   | 83,42        |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                 | 75,24                        | 82,69  | 94,44 | 75,69        |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                 | 72,96                        | 69,05  | 75    | 75,57        |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                 | 79,95                        | 84,47  | 83,33 | 79,65        |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                 | 58,35                        | 50,73  | 33,33 | 55,98        |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                 | 64,24                        | 58,33  | 16,67 | 60,46        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |       |       |       |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 70,51 | 65,66 | 58,33 | 67,77 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 74,82 | 76,21 | 83,33 | 72,13 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 71,43 | 66,75 | 83,33 | 70,79 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 66,02 | 67,23 | 75    | 64,98 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 69,09 | 74,76 | 83,33 | 69,24 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 69,07 | 69,17 | 66,67 | 68,5  |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                    | 1 | 69,43 | 71,6  | 100   | 68,1  |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                    | 2 | 61,22 | 59,95 | 66,67 | 60,23 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 81,25 | 85,92 | 100   | 79,63 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 46,84 | 42,23 | 58,33 | 43,26 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |       | 33,5  | 0     | 39,61 |

|                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации |  |  |  |  |  |
|                                                                                                  |  |  |  |  |  |

### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе

По ВПР по русскому языку в 4 классе проблемными полями (% выполнения заданий < 50 %) оказались задания № 1К1, 2,6,7, 15.2

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№. 1К2,3.1,3.2,9,10,11,12.1,13.1,14,15.1
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1,2,6,7,15.2
- Сопоставим в заданиях №№ 4,5,8,12.2,13.2

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№. 1К2,3.1,3.2,10,11,12.1,13.1,14,15.1
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1,2,6,7,8,9,15.2
- Сопоставим в заданиях №№ 4,5,12.2,13,2

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№. 1К1,3.1,3.2,9,10,11,12.1,13.1,14,15.1
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1,2,6,7,8,15.2
- Сопоставим в заданиях №№ 4,5,12.2,13.2

| № | Проблемные поля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1 | . Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 1К1           | 63,48     | 63,23 | 25    | 60,89 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             | 67,67     | 71,12 | 44,44 | 64,9  |
| 3 | . Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6             | 58,35     | 50,73 | 33,33 | 55,98 |
| 4 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста                                                                                                                                                                                                                                                        | 7             | 64,24     | 58,33 | 16,67 | 60,46 |
| 5 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 15.2          | 42,14     | 33,5  | 0     | 39,61 |

|  |                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

### Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по русскому языку выявлены у следующих обучающихся: Манахова Григория

### На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

| № | Высокий уровень умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1 | 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 1К2           | 89,94     | 87,38 | 100   | 87,4  |
| 2 | 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.1           | 84,32     | 90,05 | 100   | 83,42 |
| 3 | 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.2           | 75,24     | 82,69 | 94,44 | 75,69 |
| 4 | 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4             | 72,96     | 69,05 | 75    | 75,57 |
| 5 | 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5             | 79,95     | 84,47 | 83,33 | 79,65 |
| 6 | 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9             | 74,82     | 76,21 | 83,33 | 72,13 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |       |       |       |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------|-------|-------|
|    | слова по тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |       |       |       |       |
| 7  | 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10   | 71,43 | 66,75 | 83,33 | 70,79 |
| 8  | 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 11   | 66,02 | 67,23 | 75    | 64,98 |
| 9  | 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 12.1 | 69,09 | 74,76 | 83,33 | 69,24 |
| 10 | 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                    | 13.1 | 69,43 | 71,6  | 100   | 68,1  |
| 11 | 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14   | 81,25 | 85,92 | 100   | 79,63 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |       |       |       |       |

#### **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 29 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 24 первичных баллов. 7 заданий работы выполнены всеми учащимися Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

#### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы  
в 5 классе по русскому языку в 2023 году**

Предмет русский язык

Класс 5

Учитель Баянова Р.Р. стаж работы 26 лет

Дата проведения 27.04.2023

В классе 8 обучающихся

Участвовало 7 обучающихся

Не участвовал 1 обучающийся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку обучающимися 5 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 38

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|                             |      |       |       |       |
|-----------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по 5 балльной шкале | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Суммарный балл              | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

## Результаты

| Число учащихся | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | % качества | % успеваемости |
|----------------|----------|----------|----------|----------|------------|----------------|
| <b>8</b>       | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>86</b>  | <b>100</b>     |

Из 8 учащихся: 3 ученика получили отметку «5» (38%) , 3 ученика получили отметку «4» (38%), 1 ученик получил отметку «3» (12%)

## Индивидуальные результаты

| класс | код   | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|----|----|----|
| 5     | 50001 | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3 | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1 | 0 | 0  | 1  | 1  |
| 5     | 50002 | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3 | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 0   | 0   | 0   | 0 | 0 | 2  | 1  | 0  |
| 5     | 50004 | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3 | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  |
| 5     | 50005 | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3 | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1 | 2 | 2  | 0  | 1  |
| 5     | 50006 | 1   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3 | 1   | 3   | 2   | 0   | 0   | 0   | 0   | 2   | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  |
| 5     | 50007 | 1   | 4   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3 | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1 | 0 | 2  | 1  | 1  |
| 5     | 50008 | 1   | 2   | 0   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3 | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 0   | 0   | 0   | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  |

**Индивидуальные результаты**

| класс | код   | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|-------|----------------|---------|--------------------|
| 5     | 50001 | 35             | 4       | 4                  |
| 5     | 50002 | 35             | 4       | 4                  |
| 5     | 50004 | 38             | 5       | 5                  |
| 5     | 50005 | 42             | 4       | 4                  |
| 5     | 50006 | 30             | 5       | 5                  |
| 5     | 50007 | 41             | 5       | 5                  |
| 5     | 50008 | 25             | 3       | 3                  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

| Критерий                                     | Количество участников | %   |
|----------------------------------------------|-----------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0                     | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8                     | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                     | 0   |
| Всего                                        | 8                     | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

| № | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Макс | Средний процент выполнения % |       |       |       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|-------|-------|-------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      | ОУ                           | район | РБ    | РФ    |
| 1 | 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4    | 35,71                        | 54,49 | 55,83 | 54,53 |
| 2 | 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3    | 76,19                        | 85,58 | 82,28 | 80,51 |
| 3 | 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3    | 42,86                        | 53,9  | 53,43 | 52,16 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |       |       |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| 4  | 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 85,71 | 78,25 | 77,78 | 76,35 |
| 5  | 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 71,43 | 68,01 | 62,08 | 64,22 |
| 6  | 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 57,14 | 70,33 | 69,71 | 69,8  |
| 7  | 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 85,71 | 66,67 | 66,63 | 67,08 |
| 8  | 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 42,86 | 48,23 | 54,46 | 51,42 |
| 9  | 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | 66,67 | 50,12 | 58,75 | 56,61 |
| 10 | 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 78,57 | 65,01 | 62,64 | 61,03 |
| 11 | 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 100   | 69,5  | 73,86 | 71,1  |
| 12 | 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 100   | 58,87 | 66,19 | 64,54 |
| 13 | 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 92,86 | 58,98 | 59,37 | 57,03 |
| 14 | 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 85,71 | 64,78 | 66,98 | 66,29 |
| 15 | 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 42,86 | 54,14 | 54,16 | 55,17 |
| 16 | 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 71,43 | 64,07 | 63,2  | 62,45 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |       |       |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
|    | имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                                    |   |       |       |       |       |
| 17 | 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 50    | 47,75 | 45,81 | 46,9  |
| 18 | 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 100   | 82,74 | 76,44 | 74,95 |
| 19 | 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации                                                                                                                                 | 2 | 7,14  | 39,13 | 38,28 | 36,73 |
| 20 | 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации                                                                                                                                 | 1 | 14,29 | 27,42 | 35,5  | 33,07 |

#### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе

По ВПР по истории в 5 классе проблемными полями оказались задания №1К1, №2, №4, №6, №7, №12.2, №13.2, №15.1, №15.2.

Средний процент выполнения заданий №1К1, №2, №4, №6, №7, №12.2, №15.1, №15.2 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий №1К1, №2, №4, №6, №7, №12.2, №15.1, №15.2 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий №1К1, №2, №4, №6, №7, №12.2, №15.1, №15.2 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ

#### Проблемные поля по русскому языку в 5 классе

| № | Проблемные поля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1 | 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 1К1           | 35,71     | 54,49 | 55,83 | 54,53 |
| 2 | 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             | 42,86     | 53,9  | 53,43 | 52,16 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |       |       |       |       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------|-------|-------|
| 3 | 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4    | 57,14 | 70,33 | 69,71 | 69,8  |
| 4 | 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6    | 42,86 | 48,23 | 54,46 | 51,42 |
| 5 | 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста                                                                                                                                                                                                                                                    | 7    | 66,67 | 50,12 | 58,75 | 56,61 |
| 6 | 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 12.2 | 42,86 | 54,14 | 54,16 | 55,17 |
| 7 | 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                    | 13.2 | 50    | 47,75 | 45,81 | 46,9  |
| 8 | 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации                                                                                                                                                                                                                    | 15.1 | 7,14  | 39,13 | 38,28 | 36,73 |
| 9 | 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации                                                                                                                                                                                                                    | 15.2 | 14,29 | 27,42 | 35,5  | 33,07 |

#### Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по русскому языку выявлены у Фазылова Динара  
**На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения**

| №  | Высокий уровень умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1  | 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 1К2           | 76,19     | 85,58 | 82,28 | 80,51 |
| 2  | 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.1           | 85,71     | 78,25 | 77,78 | 76,35 |
| 3  | 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.2           | 71,43     | 68,01 | 62,08 | 64,22 |
| 4  | 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5             | 85,71     | 66,67 | 66,63 | 67,08 |
| 5  | 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8             | 78,57     | 65,01 | 62,64 | 61,03 |
| 6  | 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9             | 100       | 69,5  | 73,86 | 71,1  |
| 7  | 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10            | 100       | 58,87 | 66,19 | 64,54 |
| 8  | 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 11            | 92,86     | 58,98 | 59,37 | 57,03 |
| 9  | 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся     | 12.1          | 85,71     | 64,78 | 66,98 | 66,29 |
| 10 | 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму,                                                                                                                                                   | 13.1          | 71,43     | 64,07 | 63,2  | 62,45 |

|    |                                                                                                                                                                                                |    |     |       |       |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------|-------|-------|
|    | оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                                                                     |    |     |       |       |       |
| 11 | 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 14 | 100 | 82,74 | 76,44 | 74,95 |

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Галлямова Р.,Зиазитдинова Р., Салихова И.  
Наибольшие затруднения вызвали задания №1К1, №2, №4, №6, №12.2, №15.1, №15.2

- № 1К1. Запись текстов. Повторение изученных орфограмм
- № 2 Синтаксический разбор предложений с однородными подлежащими
- № 4. Постановка ударений в словах
- № 6 Чтение текста. Выделение основной мысли автора
- № 12.2. Морфологический разбор существительных
- №15.1-15.2 Повторение и анализ пословиц и поговорок

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.  
Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 38 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 23 первичных балла.. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

**Рекомендации:**

- 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-м классе**

Дата проведения 17.04.2023.  
В классе 4 обучающихся.  
Участвовало 4 обучающихся.  
Не участвовало 0 обучающихся  
Максимальный балл, который можно получить за всю работу 51.  
Общее время выполнения ВПР – 60 минут.

ВПР по русскому языку в 6 классе проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету русский язык

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

#### Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

|                             |      |         |         |         |
|-----------------------------|------|---------|---------|---------|
| Отметка по 5 балльной шкале | 2    | 3       | 4       | 5       |
| Суммарный балл              | 0-24 | 25 - 34 | 35 - 44 | 45 - 51 |

#### Результаты

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|------------|----------------|
| 6     | 4                         | 4                         | 2 | 1 | 1 | 0 | 75         | 100            |

Из 4 учащихся: 2 ученика получили отметку «5» (50 %), 1 ученик получили отметку «4» (25 %), 1 ученик получили отметку «3» (25 %)

#### Индивидуальные результаты

| Группы участников | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14,1 | 14,2 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|----|----|------|------|------|------|------|------|----------------|---------|--------------------|
| 60001             | 2   | 3   | 0   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2 | 0 | 1 | 1   | 1   | 2   | 1   | 0 | 1  | 1  | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 29             | 3       | 3                  |
| 60002             | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 1   | 2 | 1 | 2 | 1   | 1   | 1   | 1   | 2 | 3  | 1  | 1    | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | 44             | 4       | 4                  |
| 60003             | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 1   | 2 | 2 | 2 | 1   | 1   | 2   | 1   | 1 | 3  | 2  | 1    | 2    | 0    | 1    | 2    | 1    | 47             | 5       | 4                  |
| 60004             | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 1   | 2 | 3 | 2 | 1   | 1   | 2   | 1   | 2 | 3  | 2  | 0    | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | 48             | 5       | 5                  |

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

| Критерий | Количество участников | % |
|----------|-----------------------|---|
|----------|-----------------------|---|

|                                              |   |     |
|----------------------------------------------|---|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0 | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 75  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 1 | 25  |
| Всего                                        | 4 | 100 |

Из 4 учащихся: 3 учеников подтвердили оценку ( 75 %), 1 ученик повысил отметку ( 25%)

### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                 | Максимальный балл | Средний процент выполнения % |         |       |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|---------|-------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | РБ                           | район   | ОУ    | РФ          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | 47204 уч.                    | 460 уч. | 4 уч. | 1436258 уч. |
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4                 | 59,95                        | 56,58   | 81,25 | 58,52       |
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3                 | 65,71                        | 72,03   | 100   | 62,12       |
| 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2                 | 92,87                        | 96,96   | 75    | 92,51       |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                 | 3                 | 90,62                        | 88,62   | 91,67 | 87,72       |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                 | 3                 | 70,73                        | 75,14   | 91,67 | 66,81       |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                 | 3                 | 49,81                        | 48,48   | 91,67 | 45,85       |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                 | 3                 | 62,07                        | 64,42   | 91,67 | 59,25       |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и                                                                                                                               | 1                 | 77,61                        | 79,13   | 100   | 76,17       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |       |      |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|------|-------|
| единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |       |      |       |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 64,93 | 71,52 | 100  | 64,59 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль                                                                                                                                                  | 2 | 75,67 | 77,07 | 100  | 72,55 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 72,94 | 76,59 | 50   | 70,07 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 62,77 | 68,15 | 87,5 | 58,89 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 84,82 | 79,35 | 100  | 82,92 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 55,39 | 55    | 100  | 52,78 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки        | 2 | 69,22 | 67,28 | 87,5 | 65,46 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки        | 1 | 61,16 | 60,65 | 100  | 59,82 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 49,82 | 52,83 | 62,5  | 50,63 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма                                                  | 3 | 59,04 | 62,1  | 83,33 | 60,39 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма        | 2 | 62,03 | 66,09 | 75    | 62,37 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания                                                                                                                                      | 1 | 64,89 | 63,48 | 50    | 63,87 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль                                       | 2 | 47,57 | 42,72 | 87,5  | 47,37 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль                                                                                      | 1 | 52,1  | 45,22 | 50    | 48,7  |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль                                                                                      | 1 | 63,65 | 67,83 | 100   | 60,85 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |       |      |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|------|-------|
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 62,88 | 56,74 | 62,5 | 60,07 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации  | 2 | 47,6  | 48,7  | 50   | 46,93 |

**Проблемные поля (процент выполнения заданий - менее 50 %), выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 6 классе**

По ВПР по русскому языку в 6 классе проблемными полями оказались задания №№ -

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4,6,7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 10, 12.2, 13.2.
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К3, 5, 12.1
- Сопоставим в заданиях №№ 2К1, 9, 11, 13.1, 14.1, 14.2

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4,6,7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12.2, 13.2.
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К3, 5, 12.1
- Сопоставим в заданиях №№ 2К1, 13.1, 14.1, 14.2

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4,6,7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12.2, 13.2.
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К3, 5, 12.1
- Сопоставим в заданиях №№ 2К1, 13.1, 14.1, 14.2

| Проблемные поля | Максимальный балл | РБ | район | ОУ | РФ |
|-----------------|-------------------|----|-------|----|----|
| -               | -                 | -  | -     | -  | -  |

Все учащиеся написали ВПР по своим возможностям. Результаты сопоставимы с оценками за 3 четверть.

**На высоком уровне (процент выполнения 75 % или выше) у обучающихся сформированы следующие умения**

| Высокий уровень умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Максимальный балл | РБ    | Район | ОУ    | РФ    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма                                  | 4                 | 59,95 | 56,58 | 81,25 | 58,52 |
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма                                  | 3                 | 65,71 | 72,03 | 100   | 62,12 |
| 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма                                  | 2                 | 92,87 | 96,96 | 75    | 92,51 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                  | 3                 | 90,62 | 88,62 | 91,67 | 87,72 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                  | 3                 | 70,73 | 75,14 | 91,67 | 66,81 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                  | 3                 | 49,81 | 48,48 | 91,67 | 45,85 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                  | 3                 | 62,07 | 64,42 | 91,67 | 59,25 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                           | 1                 | 77,61 | 79,13 | 100   | 76,17 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                           | 1                 | 64,93 | 71,52 | 100   | 64,59 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2                 | 75,67 | 77,07 | 100   | 72,55 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль                                                                                                                                                                           | 2                 | 62,77 | 68,15 | 87,5  | 58,89 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения       | 1 | 84,82 | 79,35 | 100   | 82,92 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения       | 1 | 55,39 | 55    | 100   | 52,78 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки              | 2 | 69,22 | 67,28 | 87,5  | 65,46 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки              | 1 | 61,16 | 60,65 | 100   | 59,82 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 49,82 | 52,83 | 62,5  | 50,63 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма                                                  | 3 | 59,04 | 62,1  | 83,33 | 60,39 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 62,03 | 66,09 | 75    | 62,37 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |       |      |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|------|-------|
| высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма                                                                                                                                       |   |       |       |      |       |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 47,57 | 42,72 | 87,5 | 47,37 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль                                                | 1 | 63,65 | 67,83 | 100  | 60,85 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;        | 2 | 62,88 | 56,74 | 62,5 | 60,07 |

#### **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 51 балл. Обучающиеся в среднем набрали 42 первичных баллов. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

#### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2 полугодие 2022-2023 учебного года план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-м классе**

Участвовало 6 обучающихся

Общее время выполнения ВПР – 90 минут.

[illegible]

### Сравнение отметок с отметками по журналу

| Критерий                                     | Количество участников | %   |
|----------------------------------------------|-----------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 1                     | 17  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5                     | 83  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                     | 0   |
| Всего                                        | 6                     | 100 |

### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с<br>ФГОС                                                                                                                                                                                   | Макс.<br>балл | Средний процент выполнения % |       |       |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|-------|-------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               | РБ                           | район | УО    | РФ              |
| 44386<br>уч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               | 425<br>уч.                   |       | 6 уч. | 13838<br>07 уч. |
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4             | 63,48                        | 59,65 | 29,17 | 61,47           |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3             | 53,13                        | 47,53 | 33,33 | 49,16           |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2             | 93,58                        | 92,12 | 100   | 93,22           |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                  | 3             | 88,24                        | 85,65 | 83,33 | 82,53           |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                  | 3             | 68,15                        | 69,02 | 66,67 | 61,92           |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                  | 3             | 54,94                        | 51,69 | 33,33 | 49,25           |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                  | 3             | 64,31                        | 67,92 | 61,11 | 59,43           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 62,38 | 62,82 | 50    | 59,86 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 53,62 | 47,53 | 66,67 | 50,44 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 64,98 | 68,71 | 83,33 | 62,29 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 64,11 | 65,65 | 100   | 61,45 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 77,12 | 70,59 | 100   | 72,85 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 50,43 | 50,71 | 41,67 | 46,16 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы                                                                                                                                                  | 1 | 69,92 | 73,88 | 66,67 | 65,54 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                  | 1 | 52,52 | 55,76 | 16,67 | 48,54 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы                                                                                                                                                          | 2 | 76,17 | 75,06 | 100   | 72,04 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                            | 1 | 56,22 | 52,94 | 50    | 52,59 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 54,37 | 53,29 | 33,33 | 53,5  |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка                                                                                               | 1 | 68,19 | 69,88 | 83,33 | 63,9  |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 58,77 | 55,65 | 41,67 | 58,3  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |       |       |       |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка                                                                                                                                                 | 3 | 38,43 | 41,96 | 38,89 | 40,56 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 76,71 | 80,71 | 100   | 74,42 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 66,9  | 67,06 | 66,67 | 62,89 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 56,6  | 60,24 | 50    | 52,9  |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации                                                                                          | 2 | 67,06 | 62,35 | 50    | 65,1  |

#### **Проблемные поля (процент выполнения заданий - менее 50 %), выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе**

По ВПР по русскому языку в 6 классе проблемными полями оказались задания №№ - 1К1, 1К2, 2К3, 6, 7.2, 9, 11.1, 11.2

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3.2, 4.1, 4.2, 5, 8.1, 10, 12
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 1К2, 2К3, 3.1, 7.2, 9, 11.1, 14
- Сопоставим в заданиях №№ 1К3, 2К1, 2К2, 2К4, 6, 7.1, 8.2, 11.2, 13.1, 13.2

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3.2, 4.1, 4.2, 5, 8.1, 10, 12
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 1К2, 2К3, 3.1, 7.2, 9, 11.1, 14
- Сопоставим в заданиях №№ 1К3, 2К1, 2К2, 2К4, 6, 7.1, 8.2, 11.2, 13.1, 13.2

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3.2, 4.1, 4.2, 5, 8.1, 10, 12

- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 1К2, 2К3, 7.2, 9, 11.1, 14
- Сопоставим в заданиях №№ 1К3, 2К1, 2К2, 2К4, 3.1, 6, 7.1, 8.2, 11.2, 13.1, 13.2

**Проблемные поля по русскому языку в 7 классе (процент выполнения менее 50 %)**

| Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с<br>ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Макс.<br>балл | Средний процент выполнения % |            |       |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|------------|-------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               | РБ                           | район      | УО    | РФ              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               | 44386<br>уч.                 | 425<br>уч. | 6 уч. | 13838<br>07 уч. |
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                                                                                                                           | 4             | 63,48                        | 59,65      | 29,17 | 61,47           |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                                                                                                                           | 3             | 53,13                        | 47,53      | 33,33 | 49,16           |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3             | 54,94                        | 51,69      | 33,33 | 49,25           |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             | 50,43                        | 50,71      | 41,67 | 46,16           |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                  | 1             | 52,52                        | 55,76      | 16,67 | 48,54           |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2             | 54,37                        | 53,29      | 33,33 | 53,5            |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления                                                                                                                                                                              | 2             | 58,77                        | 55,65      | 41,67 | 58,3            |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка                                                                                                                         | 3             | 38,43                        | 41,96      | 38,89 | 40,56           |

### Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
4. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по русскому языку выявлены у следующих обучающихся: Кунакбаев О. Остальные учащиеся написали ВПР по своим возможностям. Однако надо заметить, что есть учащиеся, которые могут учиться лучше, но в силу несистематических занятий, невнимательности, неусидчивости и лени учатся намного ниже своих возможностей

### На высоком уровне (75 % или выше) у обучающихся сформированы следующие умения

| Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с<br>ФГОС                                                                                                                                                                                                                               | Макс.<br>балл | Средний процент выполнения % |            |       |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|------------|-------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               | РБ                           | район      | УО    | РФ              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               | 44386<br>уч.                 | 425<br>уч. | 6 уч. | 13838<br>07 уч. |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                             | 2             | 93,58                        | 92,12      | 100   | 93,22           |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                                              | 3             | 88,24                        | 85,65      | 83,33 | 82,53           |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы                                                                                                                                                                                                                        | 1             | 64,98                        | 68,71      | 83,33 | 62,29           |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы                                                                                                                                                                                                                        | 1             | 64,11                        | 65,65      | 100   | 61,45           |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога                                                                                                                                                                                                                          | 2             | 77,12                        | 70,59      | 100   | 72,85           |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы                                                            | 2             | 76,17                        | 75,06      | 100   | 72,04           |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1             | 68,19                        | 69,88      | 83,33 | 63,9            |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками                                                                                                                                                                                                                                                         | 1             | 76,71                        | 80,71      | 100   | 74,42           |

|                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

### Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 51 балл. Обучающиеся в среднем набрали 31 первичный балл. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

### Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
  2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
  3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
  4. Учителю разработать на 1 полугодие 2023-2024 учебного года план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.
- Учитель: Фазрахманова Г.М.

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата проведения 17 апреля

В классе 14 обучающихся

Участвовало 12 обучающихся

Не участвовало 2 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 47.

Общее время выполнения ВПР – 90 минут .

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку обучающимися 8 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Максимальный первичный балл – 47

Общее время выполнения ВПР – минут.

### Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

|                             |      |         |         |         |
|-----------------------------|------|---------|---------|---------|
| Отметка по 5 балльной шкале | 2    | 3       | 4       | 5       |
| Суммарный балл              | 0-21 | 22 - 31 | 32 - 41 | 42 – 47 |

### Результаты

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|------------|----------------|
| 8     | 14                        | 12                        | 3 | 5 | 4 | 0 | 67         | 100            |

Из 13 учащихся: 3 ученика получили отметку «5» ( 23 %), 5 учеников получили отметку «4» ( 38 %) , 4 ученика получили отметку «3» ( 33 %)

#### Индивидуальные результаты

| код   | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3К1 | 3К2 | 4К1 | 4К2 | 5 | 6 | 7К1 | 7К2 | 8К1 | 8К2 | 9 | 10 | 11К1 | 11К2 | 12 | 13К1 | 13К2 | 14.1 | 15 | 16 | 17 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|-----|-----|---|----|------|------|----|------|------|------|----|----|----|
| 80001 | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 0   | 1   | 1   | 2 | 2 | 1   | 1   | 0   | 0   | 2 | 1  | 1    | 1    | 1  | 0    | 0    | 2    | 3  | 3  | 2  |
| 80002 | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2 | 1 | 1   | 1   | 2   | 0   | 1 | 1  | 2    | 3    | 1  | 0    | 0    | 2    | 4  | 2  | 2  |
| 80003 | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 0   | 0   | 1   | 1   | 2   | 1 | 1 | 1   | 1   | 2   | 0   | 1 | 1  | 2    | 1    | 1  | 0    | 0    | 2    | 4  | 3  | 2  |
| 80004 | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 0   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2 | 0 | 0   | 0   | 2   | 0   | 0 | 1  | 1    | 0    | 1  | 1    | 0    | 1    | 2  | 3  | 2  |
| 80005 | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 | 1 | 1   | 1   | 2   | 0   | 0 | 1  | 2    | 2    | 1  | 0    | 0    | 2    | 3  | 3  | 2  |
| 80006 | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 0   | 2   | 0   | 0   | 1   | 1   | 2 | 0 | 0   | 0   | 2   | 1   | 0 | 1  | 1    | 2    | 1  | 1    | 1    | 2    | 3  | 1  | 2  |
| 80007 | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 0   | 2   | 1   | 0   | 1   | 1   | 2 | 0 | 1   | 1   | 2   | 1   | 2 | 0  | 2    | 3    | 1  | 1    | 1    | 2    | 3  | 3  | 2  |
| 80008 | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2 | 1 | 1   | 1   | 2   | 0   | 1 | 1  | 2    | 3    | 1  | 0    | 0    | 2    | 4  | 2  | 2  |
| 80009 | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 0   | 0   | 1   | 1   | 2   | 1 | 1 | 1   | 1   | 2   | 0   | 1 | 1  | 2    | 1    | 1  | 0    | 0    | 2    | 4  | 3  | 2  |
| 80010 | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 0   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2 | 0 | 0   | 0   | 2   | 0   | 0 | 1  | 1    | 0    | 1  | 1    | 0    | 1    | 2  | 3  | 2  |
| 80011 | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 | 1 | 1   | 1   | 2   | 0   | 0 | 1  | 2    | 2    | 1  | 0    | 0    | 2    | 3  | 3  | 2  |
| 80012 | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 0   | 2   | 0   | 0   | 1   | 1   | 2 | 0 | 0   | 0   | 2   | 1   | 0 | 1  | 1    | 2    | 1  | 1    | 1    | 2    | 3  | 1  | 2  |
| 80013 | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 0   | 2   | 1   | 0   | 1   | 1   | 2 | 0 | 1   | 1   | 2   | 1   | 2 | 0  | 2    | 3    | 1  | 1    | 1    | 2    | 3  | 3  | 2  |

#### Индивидуальные результаты

| класс | код   | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|-------|----------------|---------|--------------------|
| 8     | 80001 | 48             | 5       | 5                  |
|       | 80002 | 27             | 3       | 3                  |
|       | 80003 | 43             | 4       | 4                  |
|       | 80004 | 40             | 4       | 4                  |
|       | 80005 | 41             | 4       | 4                  |
|       | 80006 | 47             | 5       | 5                  |
|       | 80007 | 38             | 4       | 4                  |
|       | 80008 | 47             | 5       | 5                  |
|       | 80009 | 30             | 3       | 3                  |

|  |       |    |   |   |
|--|-------|----|---|---|
|  | 80010 | 36 | 4 | 4 |
|  | 80012 | 29 | 3 | 3 |
|  | 80013 | 30 | 3 | 3 |
|  |       |    |   |   |

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

| Критерий                                     | Количество участников | %   |
|----------------------------------------------|-----------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0                     | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12                    | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                     | 0   |
| Всего                                        | 12                    |     |

Из 7 учащихся: 0 учеников понизили отметку ( -- %), 12 учеников подтвердили оценку ( 100 %) , 0 учеников повысили отметку ( 0 %)

#### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с<br>ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Максимальный балл | Средний процент выполнения % |            |        |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|------------|--------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   | РБ                           | район      | ОУ     | РФ              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   | 42884<br>уч.                 | 450<br>уч. | 14 уч. | 13047<br>78 уч. |
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста<br>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                                                                                                             | 4                 | 57,71                        | 56,17      | 50     | 57,02           |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста<br>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                                                                                                             | 3                 | 55,8                         | 64,74      | 83,33  | 51,54           |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2                 | 89,22                        | 90         | 96,43  | 89,09           |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                    | 3                 | 51,99                        | 55,7       | 50     | 51,05           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 78,87 | 84,81 | 100   | 75,08 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | 40,88 | 43,85 | 64,29 | 38,66 |
| 2К4. Проводить синтаксический анализы слов; Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 50,81 | 61,04 | 54,76 | 47,81 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 71,82 | 79,33 | 96,43 | 68,94 |
| 4.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 70,8  | 79,63 | 90,48 | 70,32 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 44,56 | 49,89 | 60,71 | 45,99 |
| 5.1. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели                                                           | 2 | 53,24 | 56,11 | 71,43 | 49,81 |
| 5.2. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 37,87 | 35,78 | 64,29 | 36,29 |
| 6. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 57,45 | 60,44 | 78,57 | 53,25 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с                                                                               | 2 | 53,96 | 55,33 | 67,86 | 52,07 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |       |       |       |
| 7.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 39,32 | 37,33 | 50    | 40,14 |
| 8. Определять тип предложения<br>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 49,65 | 51,67 | 60,71 | 46,35 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 52,79 | 55,67 | 75    | 49,66 |
| 10. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы<br>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 50,63 | 46    | 57,14 | 45,89 |
| 11. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 71,24 | 75,56 | 78,57 | 65,68 |
| 12. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему<br>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 82,57 | 86,44 | 100   | 78,54 |

### Проблемные поля по русскому языку в 8 классе

По ВПР по русскому языку в 8 классе проблемными полями оказались задания №2К2, , №6, №7.1, №7.1, № 7.2, №8, №9

| № | Проблемные поля | Номер | Параллель | Район | РБ | РФ |
|---|-----------------|-------|-----------|-------|----|----|
|---|-----------------|-------|-----------|-------|----|----|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | задания |       |       |       |       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 2К3. Проводить синтаксический анализы слов; Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3       | 50,81 | 61,04 | 54,76 | 47,81 |
| 2 | 6. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2       | 57,45 | 60,44 | 78,57 | 53,25 |
| 3 | 7.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1       | 39,32 | 37,33 | 50    | 40,14 |
| 4 | 8. Определять тип предложения<br>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2       | 49,65 | 51,67 | 60,71 | 46,35 |
| 5 | 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2       | 52,79 | 55,67 | 75    | 49,66 |

#### **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 45 балл. Обучающиеся в среднем набрали 30 первичных баллов.. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

#### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

#### **Результаты ВПР по математике в 5-9 классах**

**Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы  
в 4 классе по математике в 2023 году**

Предмет математика

Класс 4

Учитель Кашапова Галия, стаж работы 18 лет

Дата проведения 20.04.2023

В классе 6 обучающихся

Участвовало 6 обучающихся

Не участвовало 0 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике обучающимися 4 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету математика.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 20

Общее время выполнения ВПР – 45 минут

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|                             |     |     |       |       |
|-----------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка по 5 балльной шкале | 2   | 3   | 4     | 5     |
| Суммарный балл              | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

**Результаты**

| Число учащихся | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | % качества | % успеваемости |
|----------------|----------|----------|----------|----------|------------|----------------|
| <b>6</b>       | <b>0</b> | <b>5</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>83</b>  | <b>100</b>     |

Из 6 учащихся: 0 учеников получили отметку «5» ( 0%), 5 учеников получили отметку «4» ( 83%) , 1 ученик получил отметку «3» ( 16%)

**Индивидуальные результаты**

| класс | код   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 7 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | 12 |
|-------|-------|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|----|----|----|
| 4     | 40001 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1   | 0   | 1   | 1   | 1 | 0 | 1   | 1   | 2  | 2  | 0  |
| 4     | 40002 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0   | 0   | 1   | 0   | 1 | 0 | 1   | 1   | 0  | 2  | 0  |
| 4     | 40003 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0   | 0   | 1   | 1   | 1 | 0 | 0   | 0   | 1  | 2  | 0  |
| 4     | 40004 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1   | 0   | 1   | 1   | 1 | 0 | 1   | 1   | 2  | 2  | 0  |
| 4     | 40005 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1   | 1   | 1   | 1   | 0 | 0 | 0   | 0   | 1  | 2  | 0  |
| 4     | 40006 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0   | 1   | 1   | 1   | 1 | 1 | 1   | 1   | 1  | 0  | 0  |

**Индивидуальные результаты**

| класс | код | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|-----|----------------|---------|--------------------|
|-------|-----|----------------|---------|--------------------|

|   |       |    |   |   |
|---|-------|----|---|---|
| 4 | 40001 | 14 | 4 | 5 |
| 4 | 40002 | 11 | 4 | 4 |
| 4 | 40003 | 9  | 3 | 3 |
| 4 | 40004 | 11 | 4 | 4 |
| 4 | 40005 | 11 | 4 | 4 |
| 4 | 40006 | 13 | 4 | 4 |

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

| Критерий                                     | Количество участников | %     |
|----------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %     | 1                     | 16,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5                     | 83,33 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %     | 0                     | 0     |
| Всего                                        | 6                     | 100   |

#### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                                                                                                                                                                                  | Максимальный балл | Средний процент выполнения % |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   | ОУ                           | район | РБ    | РФ    |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)                                                 | 1                 | 83,33                        | 95,31 | 93,59 | 92,62 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)                                                                                                                           | 1                 | 66,67                        | 85,43 | 84,92 | 83,88 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2                 | 83,33                        | 87,78 | 85,08 | 84,11 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,                                           | 1                 | 50                           | 67,16 | 62,14 | 61,18 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)                                                                                                                                 |   |       |       |       |       |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 50    | 70,62 | 69,46 | 67,81 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника                                                                                                                                                                                                 | 1 | 33,33 | 54,07 | 57,33 | 54,74 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 100   | 92,59 | 94,05 | 93,15 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм                                                                                                                                                                   | 1 | 83,33 | 80    | 84,66 | 83,96 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)           | 1 | 83,33 | 68,89 | 66,05 | 63,33 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 8,33  | 48,89 | 49,35 | 46,57 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)                                                                                                                                                             | 1 | 66,67 | 54,57 | 56,16 | 54,37 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)                                                                                                                                                             | 1 | 66,67 | 43,21 | 45,57 | 44,23 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 58,33 | 58,77 | 59,44 | 57,99 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 83,33 | 64,57 | 70,12 | 66,93 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 0     | 18,4  | 19,69 | 16    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |       |       |       |

#### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 4 классе

По ВПР по математике в 4 классе проблемными полями (% выполнения заданий < 50 %) оказались задания № 5.2. № 8

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№. 6.1, 7, 9.1,9.2,11

- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1,2,4,5.1,5.2,8,9.1,12
- Сопоставим в заданиях №№ 3,6.2,10

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№. 7,9.1,9.2,11
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1,2,4,5.1,5.2,8,12
- Сопоставим в заданиях №№ 3,6.1,6.2,10

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№. 7,9.1,9.2,11
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1,2,4,5.1,5.2,8,12
- Сопоставим в заданиях №№ 3,6.1,6.2,10

**Проблемные поля(процент выполнения заданий - менее 50 %), выявленные при выполнении заданий по математике в 4 классе**

| № | Проблемные поля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1 | 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника                                                                                                                                                                                              | 5.2           | 33,33     | 54,07 | 57,33 | 54,74 |
| 2 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 8             | 8,33      | 48,89 | 49,35 | 46,57 |
| 3 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12            | 0         | 18,4  | 19,69 | 16    |

#### **Причины низких результатов ВПР:**

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**На высоком уровне(процент выполнения 75 % или выше) у обучающихся сформированы следующие умения**

| № | Высокий уровень умений                                                                                                                                                                      | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, | 1             | 83,33     | 95,31 | 93,59 | 92,62 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |       |       |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|
|    | сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |       |       |       |       |
| 2  | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью                                                  | 3   | 83,33 | 87,78 | 85,08 | 84,11 |
| 3  | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6.1 | 100   | 92,59 | 94,05 | 93,15 |
| 4  | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм                                                                                                                                                           | 6.2 | 83,33 | 80    | 84,66 | 83,96 |
| 5  | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 7   | 83,33 | 68,89 | 66,05 | 63,33 |
| 6. | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости                                                                                                                                                                                                                                         | 11  | 83,33 | 64,57 | 70,12 | 66,93 |

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: нет таких

#### **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 14 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 11,5 первичных баллов. 1 задание работы выполнены всеми учащимися - Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

#### **Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы в 5 классе по математике в 2023 году**

Предмет- математика

Класс: 5 класс

Учитель: Ганиева Ю. Р., стаж работы- 3

Дата проведения: 24.04.2023

В классе: 8 обучающихся

Участвовало: 8 обучающихся

Не участвовало: 0 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике обучающимися 5 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету математика.

Работа представлена в двух вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 15

Общее время выполнения ВПР - 60 минут.

#### Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

|                             |     |     |      |       |
|-----------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметка по 5 балльной шкале | 2   | 3   | 4    | 5     |
| Суммарный балл              | 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-15 |

#### Результаты

|                |     |     |     |     |            |                |
|----------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| Число учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
| 8              | 3   | 5   | 0   | 0   | 100        | 100            |

Из 7 учащихся: 3 ученика получил отметку «5» (38%), 5 учеников получил отметку «4» ( 62%)

#### Индивидуальные результаты

| Код   | Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10,1 | 10,2 |
|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|---|------|------|
| 50001 | 5     | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1   | 1   | 0 | 1    | 0    |
| 50002 | 5     | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1   | 1   | 0 | 0    | 0    |
| 50003 | 5     | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1   | 1   | 0 | 1    | 1    |
| 50004 | 5     | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1   | 1   | 1 | 1    | 1    |
| 50005 | 5     | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1   | 1   | 1 | 1    | 1    |
| 50006 | 5     | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1   | 1   | 1 | 1    | 0    |
| 50007 | 5     | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1   | 1   | 0 | 1    | 1    |
| 50008 | 5     | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1   | 1   | 0 | 1    | 1    |

#### Индивидуальные результаты

| класс | код   | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|-------|----------------|---------|--------------------|
| 5     | 50001 | 11             | 4       | 5                  |
| 5     | 50002 | 10             | 4       | 4                  |
| 5     | 50003 | 13             | 5       | 5                  |
| 5     | 50004 | 12             | 4       | 4                  |
| 5     | 50005 | 14             | 5       | 5                  |

|   |       |    |   |   |
|---|-------|----|---|---|
| 5 | 50006 | 14 | 5 | 4 |
| 5 | 50007 | 11 | 4 | 4 |
| 5 | 50008 | 12 | 4 | 4 |

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

| Критерий                                     | Количество участников | %    |
|----------------------------------------------|-----------------------|------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 1                     | 12,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6                     | 75   |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 1                     | 12,5 |
| Всего                                        | 8                     | 100  |

#### Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                    | Максимальный балл | Средний процент выполнения % |       |       |       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   | ОУ                           | район | РБ    | РФ    |
| 1 | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»                                                                                                                          | 1                 | 62,5                         | 75,48 | 66,27 | 63,68 |
| 2 | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»                                                                                                                            | 1                 | 100                          | 70,19 | 77,64 | 73,92 |
| 3 | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части                                                                                                       | 1                 | 50                           | 46,63 | 49,29 | 46,47 |
| 4 | 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений                                                                                                      | 1                 | 100                          | 84,62 | 79,36 | 76,61 |
| 5 | 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними    | 2                 | 87,5                         | 38,46 | 47,19 | 43,95 |
| 6 | 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 2                 | 87,5                         | 68,27 | 58,32 | 53,13 |
| 7 | 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений                                               | 2                 | 81,25                        | 63,94 | 50,08 | 45,97 |
| 8 | 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы                                                                                                                          | 1                 | 100                          | 92,79 | 90,65 | 89,69 |
| 9 | 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать                                                                                            | 1                 | 100                          | 80,29 | 79,91 | 78,64 |

|           |                                                                                                                                                                                                   |   |      |       |       |       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-------|-------|-------|
|           | информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений                                                                          |   |      |       |       |       |
| <b>10</b> | 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар                                                                                         | 1 | 37,5 | 39,9  | 40,43 | 36,22 |
| <b>11</b> | 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях    | 1 | 87,5 | 59,62 | 63,92 | 61,23 |
| <b>12</b> | 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | 62,5 | 62,02 | 58,51 | 52,89 |

### **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 5 классе**

По ВПР по математике в 6 классе проблемными полями оказались задания № 3, 9

Средний процент выполнения заданий № 1, 9 по классу ниже среднего по району. Остальные задания по проценту выполнения сопоставимы со средним балом по району.

Средний процент выполнения заданий №1, 9 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий №1, 9 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ

### Проблемные поля по математике в 5 классе

| № | Проблемные поля                                                                                                                                            | Номер задания | Район | РБ    | РФ    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|
| 1 | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 3             | 50    | 46,63 | 49,29 |
| 2 | 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар                                                  | 9             | 37,5  | 39,9  | 40,43 |

### Причины низких результатов ВПР:

1. Особенности формулировки и характер задания.

### На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

| № | Высокий уровень умений                                                                                                                                                                                                                                           | Номер задания | ОУ    | Район | РБ    | РФ    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»                                                                                                                          | 1             | 62,5  | 75,48 | 66,27 | 63,68 |
| 2 | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»                                                                                                                            | 2             | 100   | 70,19 | 77,64 | 73,92 |
| 3 | 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений                                                                                                      | 4             | 100   | 84,62 | 79,36 | 76,61 |
| 4 | 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними    | 5             | 87,5  | 38,46 | 47,19 | 43,95 |
| 5 | 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 6             | 87,5  | 68,27 | 58,32 | 53,13 |
| 6 | 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений                                               | 7             | 81,25 | 63,94 | 50,08 | 45,97 |
| 7 | 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы                                                                                                                          | 8.1           | 100   | 92,79 | 90,65 | 89,69 |
| 8 | 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и               | 8.2           | 100   | 80,29 | 79,91 | 78,64 |

|    |                                                                                                                                                                                                   |   |      |       |       |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-------|-------|-------|
|    | характеристики реальных процессов и явлений                                                                                                                                                       |   |      |       |       |       |
| 9  | 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях    | 1 | 87,5 | 59,62 | 63,92 | 61,23 |
| 10 | 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | 62,5 | 62,02 | 58,51 | 52,89 |

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Ахмадуллина Р., Галлямова Р., Зиязитдинова Р.

#### **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 5 класса хорошо справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

#### Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

### **Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы в 6 классе по математике в марте 2023 года**

Предмет математика

Класс 6

Учитель Ганиева Ю. Р., стаж работы 3

Дата проведения 19.04.2023

В классе 4 обучающихся

Участвовало 4 обучающихся

Не участвовало 0 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике обучающимися 6 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания п о в ы ш е н и е качества образования по предмету математика.

Работа представлена в 2-х вариантах и состояла из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания были направлены на:

|                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|
| Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений |
|----------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин |
| При выполнении этого задания проверяется овладение навыками письменных вычислений                                             |
| Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах                                                         |
| Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений                           |
| Развитие пространственных представлений                                                                                       |
| Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений                                            |

Максимальный первичный балл – 16

Общее время выполнения ВПР – 1 час 00 минут (60 минут).

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|                             |     |     |       |       |
|-----------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка по 5 балльной шкале | 2   | 3   | 4     | 5     |
| Суммарный балл              | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

### Результаты

| Число учащихся | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | % качества | % успеваемости |
|----------------|----------|----------|----------|----------|------------|----------------|
| <b>4</b>       | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>50</b>  | <b>100</b>     |

Из 4 учащихся: 1 ученик получил отметку «5» ( 25 %), 1 ученик получил отметку «4» ( 25 %) , 2 учеников получили отметку «3» ( 50 %)

### Индивидуальные результаты

| Код   | Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 60001 | 6     | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0  | 2  | 0  | 0  |
| 60002 | 6     | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 0  | 0  | 0  |
| 60003 | 6     | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 2  |
| 60004 | 6     | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0  | 2  | 1  | 0  |

### Индивидуальные результаты

| Код   |  | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|--|----------------|---------|--------------------|
| 60001 |  | 7              | 3       | 3                  |
| 60002 |  | 7              | 3       | 3                  |
| 60003 |  | 15             | 5       | 5                  |
| 60004 |  | 12             | 4       | 5                  |

### Сравнение отметок с отметками по журналу

|                                              |   |     |
|----------------------------------------------|---|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 1 | 25  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 75  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0 | 0   |
| Всего                                        | 4 | 100 |

### Достижение планируемых результатов

| №   | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                | Максимальный балл | Средний процент выполнения % |       |       |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   | ОУ                           | район | РБ    | РФ    |
| 1.  | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число                                                                                                                                             | 1                 | 100                          | 84,91 | 85,11 | 82,31 |
| 2.  | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число                                                                                                                     | 1                 | 100                          | 78,87 | 77,48 | 73,37 |
| 3.  | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части                                                                                                                                   | 1                 | 75                           | 47,17 | 59,71 | 52,67 |
| 4.  | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь                                                                                                                                        | 1                 | 25                           | 62,64 | 72,2  | 67,21 |
| 5.  | 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира                                                                                                                                                                   | 1                 | 50                           | 87,17 | 80,31 | 79,92 |
| 6.  | 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1                 | 100                          | 93,58 | 84,12 | 83,26 |
| 7.  | 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа                                                                                                                                                                         | 1                 | 75                           | 55,47 | 56,86 | 51,68 |
| 8.  | 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей                                                                                    | 1                 | 100                          | 80    | 73,31 | 70,69 |
| 9.  | 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений                                                           | 2                 | 50                           | 41,13 | 38,73 | 34,68 |
| 10. | 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях                                                                                                                       | 1                 | 50                           | 76,98 | 77,46 | 75,39 |
| 11. | 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач                                                                                                                                                                                                                 | 2                 | 75                           | 37,55 | 38,98 | 34,05 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |       |       |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------|-------|-------|
|     | практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины                                                                                                                                                           |   |    |       |       |       |
| 12. | 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 50 | 69,06 | 56,76 | 51,82 |
| 13. | 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 25 | 14,72 | 13,21 | 11,24 |

### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 6 классе

По ВПР по математике в 6 классе проблемными полями оказались задания № 4, 5, 10, 12, 13.

Средний процент выполнения заданий № 3, 5, 10, 12 по классу ниже среднего по району. Остальные задания по проценту выполнения сопоставимы со средним балом по району.

Средний процент выполнения заданий №4, №5, №10 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий №4, №5, №10 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ

### Проблемные поля по математике в 6 классе

| № | Проблемные поля                                                                                                                                                                                                      | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1 | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.                                                          | 4             | 25        | 62,64 | 72,2  | 67,21 |
| 2 | 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира                                                                                           | 5             | 50        | 87,17 | 80,31 | 79,92 |
| 3 | 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 10            | 50        | 76,98 | 77,46 | 75,39 |
| 4 | 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел<br>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел                        | 12            | 50        | 69,06 | 56,76 | 51,82 |

### Причины низких результатов ВПР:

1. Переход на новый ФГОС, изменение порядка тем в 5-6 классах

Учащиеся выполнили работу на уровне своих возможностей.

**На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения**

| №  | Высокий уровень умений                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1. | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел<br>Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»                                                                                                                             | 1             | 100       | 84,91 | 85,11 | 82,31 |
| 2. | 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений<br>Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований                               | 2             | 100       | 78,87 | 77,48 | 73,37 |
| 3. | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».                                                                                                                                                    | 3             | 75        | 47,17 | 59,71 | 52,67 |
| 4. | 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений                | 6             | 100       | 93,58 | 84,12 | 83,26 |
| 5. | 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа                                                                                                                                                                                        | 7             | 75        | 55,47 | 56,86 | 51,68 |
| 6. | 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления<br>Строить график линейной функции                                                                                                                                                       | 8             | 100       | 80    | 73,31 | 70,69 |
| 7. | 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин<br>Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 11            | 75        | 37,55 | 38,98 | 34,05 |

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Мухаметзянов Р., Юмагузина Л.

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Аналитическая справка по итогам  
Всероссийской проверочной работы  
в 7 классе по математике в 2023 году**

Предмет математика

Класс 7

Учитель Ганиева Лилия Рафиковна, стаж работы 28 лет

Дата проведения 20.04.2023

В классе 6 обучающихся

Участвовало 6 обучающихся

Не участвовало 0 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике обучающимися 7 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету математика.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 19

Общее время выполнения ВПР – 1 час 30 минут ( 90 минут).

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|                             |     |      |       |       |
|-----------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по 5 балльной шкале | 2   | 3    | 4     | 5     |
| Суммарный балл              | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

**Результаты**

|       |     |     |     |     |            |                |
|-------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| Число | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|-------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|

|          |   |   |   |   |    |     |
|----------|---|---|---|---|----|-----|
| учащихся |   |   |   |   |    |     |
| 7        | 0 | 2 | 4 | 0 | 14 | 100 |

Из 6 учащихся: 0 учеников получили отметку «5» ( 0%), 2 ученика получил отметку «4» ( 33%) , 4 ученика получили отметку «3» ( 67%)

#### Индивидуальные результаты

| класс | код   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 7     | 70001 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | X  |
| 7     | 70002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 2  | 0  | X  | 1  | 0  |
| 7     | 70003 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | X  | X  | 1  | 0  |
| 7     | 70004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | X  | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  |
| 7     | 70005 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | X | 1 | 0  | X  | 0  | 1  | X  | 1  | X  |
| 7     | 70006 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X  | 1  | 2  | 1  | X  | 1  | X  |

#### Индивидуальные результаты

| класс | код   | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|-------|----------------|---------|--------------------|
| 7     | 70001 | 9              | 3       | 4                  |
| 7     | 70002 | 9              | 3       | 3                  |
| 7     | 70003 | 9              | 3       | 3                  |
| 7     | 70004 | 14             | 4       | 4                  |
| 7     | 70005 | 8              | 3       | 3                  |
| 7     | 70006 | 14             | 4       | 4                  |

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

| Критерий                                     | Количество участников | %  |
|----------------------------------------------|-----------------------|----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 1                     | 17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5                     | 83 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                     | 0  |
| Всего                                        | 6                     | 0  |

#### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или<br>проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                | Максимальный балл | Средний процент выполнения % |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   | ОУ                           | район | РБ    | РФ    |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»                                                                                                                                   | 1                 | 66,67                        | 69,67 | 79,9  | 77,11 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»                                                                                                                                                         | 1                 | 100                          | 79,7  | 80,84 | 76,94 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1                 | 100                          | 84,96 | 81,15 | 80,68 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения                                                                                        | 1                 | 83,33                        | 68,67 | 75,57 | 69,88 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины        | 1                 | 50                           | 65,91 | 74,69 | 70,8  |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях                                                                                                                                           | 1                 | 100                          | 85,46 | 86,81 | 85,5  |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1                 | 50                           | 57,89 | 64,11 | 62,98 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции                                                                                                                                                             | 1                 | 66,67                        | 60,4  | 53,93 | 46,31 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований                                                                                                                                  | 1 | 66,67 | 70,68 | 76,07 | 69,89 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат                                                                                                               | 1 | 33,33 | 21,55 | 33,14 | 29,89 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 16,67 | 46,37 | 51,97 | 45,92 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 75    | 59,65 | 54,93 | 52,27 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты                                                      | 1 | 50    | 63,91 | 64,74 | 61,57 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 16,67 | 23,43 | 29,03 | 25,03 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или                                                                                                                                                                                        | 1 | 83,33 | 59,65 | 60,52 | 55,34 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|-------|-------|
| процесс по их характеристикам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |       |       |       |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 0 | 14,66 | 19,35 | 15,61 |

### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 7 классе

По ВПР по математике в 7 классе проблемными полями (% выполнения заданий < 50 %) оказались задания № 10, 11, 14, 15.

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№. 2, 3, 4, 6, 10, 12, 15
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 5, 11, 13
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 7, 8, 9, 14

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№. 2, 3, 6, 8, 12, 15
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 5, 7, 11, 13, 16
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 4, 9, 10, 14

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№. 2, 3, 4, 6, 8, 12, 15
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 5, 7, 11, 13, 16
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 9, 10, 14

### Проблемные поля (процент выполнения заданий - менее 50 %), выявленные при выполнении заданий по математике в 7 классе

| № | Проблемные поля                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1 | 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 10            | 33,33     | 21,55 | 33,14 | 29,89 |
| 2 | 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать                                                                                                                                                    | 11            | 16,67     | 46,37 | 51,97 | 45,92 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |       |       |       |       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-------|-------|-------|
|   | формулы сокращённого умножения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |       |       |       |       |
| 3 | 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 14 | 16,67 | 23,43 | 29,03 | 25,03 |

#### Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по математике выявлены у следующих обучающихся: Ахмадуллин И., Хабутдинов Б..

#### На высоком уровне (процент выполнения 75 % или выше) у обучающихся сформированы следующие умения

| № | Высокий уровень умений                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1 | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»                                                                                                                                                         | 2             | 100       | 79,7  | 80,84 | 76,94 |
| 2 | 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 3             | 100       | 84,96 | 81,15 | 80,68 |
| 3 | 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач                                                                                                                                                                                                                                     | 4             | 83,33     | 68,67 | 75,57 | 69,88 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |       |       |       |       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-------|-------|-------|
|   | практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения                                                                                                                 |    |       |       |       |       |
| 4 | 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях                                                                                        | 6  | 100   | 85,46 | 86,81 | 85,5  |
| 5 | 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 15 | 83,33 | 59,65 | 60,52 | 55,34 |

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: нет таких

#### **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 19 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 10,5 первичных баллов. 3 задания работы выполнены всеми учащимися - 50%. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

**Аналитическая справка по итогам  
Всероссийской проверочной работы  
в 8 классе по математике в 2023 году**

Предмет математика

Класс 8

Учитель Ганиева Лилия Рафиковна, стаж работы 28 лет

Дата проведения 19.04.2023

В классе 13 обучающихся

Участвовало 13 обучающихся

Не участвовало 0 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике обучающимися 8 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету математика.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 25

Общее время выполнения ВПР – 1 час 30 минут (90 минут).

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|                             |     |      |       |       |
|-----------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по 5 балльной шкале | 2   | 3    | 4     | 5     |
| Суммарный балл              | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

**Результаты**

| Число учащихся | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | % качества | % успеваемости |
|----------------|----------|----------|----------|----------|------------|----------------|
| <b>13</b>      | <b>2</b> | <b>7</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>69</b>  | <b>100</b>     |

Из 13 учащихся: 2 ученика получил отметку «5» ( 15,38%), 7 учеников получили отметку «4» ( 53,85%) , 2 ученика получили отметку «3» ( 30,77%)

**Индивидуальные результаты**

| класс | код   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 8     | 80001 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 8     | 80002 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0  | 0  | 1  | 0  |
| 8     | 80003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 1  | X  | 1  |
| 8     | 80004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | X  | 0  | 0  | 1  |
| 8     | 80005 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  |

|   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 80006 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 8 | 80007 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 8 | 80008 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 80009 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 80010 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 80011 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 80012 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | 80013 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | X | X | 1 | X |

#### Индивидуальные результаты

| класс | код   | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|-------|----------------|---------|--------------------|
| 8     | 80001 | 22             | 5       | 5                  |
| 8     | 80002 | 10             | 3       | 3                  |
| 8     | 80003 | 20             | 4       | 5                  |
| 8     | 80004 | 15             | 4       | 4                  |
| 8     | 80005 | 17             | 4       | 5                  |
| 8     | 80006 | 20             | 4       | 5                  |
| 8     | 80007 | 13             | 3       | 4                  |
| 8     | 80008 | 24             | 5       | 5                  |
| 8     | 80009 | 16             | 4       | 3                  |
| 8     | 80010 | 16             | 4       | 4                  |
| 8     | 80011 | 17             | 4       | 4                  |
| 8     | 80012 | 13             | 3       | 3                  |
| 8     | 80013 | 13             | 3       | 3                  |

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

| Критерий                                     | Количество участников | %   |
|----------------------------------------------|-----------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 4                     | 31  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8                     | 62  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 1                     | 7   |
| Всего                                        | 13                    | 100 |

#### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или | Максим<br>альный | Средний процент выполнения % |       |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|-------|----|----|
|                                                                         |                  | ОУ                           | район | РБ | РФ |

| проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | балл |       |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------|-------|-------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1    | 69,23 | 88,11 | 86,25 | 83,58 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований                                                                                                                                                                                                                                   | 1    | 92,31 | 76,46 | 76,31 | 72,45 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1    | 100   | 78,64 | 80,66 | 77,19 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1    | 92,31 | 65,78 | 69,7  | 66,81 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1    | 92,31 | 65,05 | 71,51 | 63,09 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2    | 80,77 | 60,56 | 59,38 | 58,71 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика                                                                                                                                                                                                                                                          | 1    | 100   | 45,15 | 55,28 | 51,99 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2    | 92,31 | 75,12 | 77,39 | 72,95 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| значение квадратного корня из положительного числа /<br>знать геометрическую интерпретацию целых,<br>рациональных, действительных чисел                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |       |       |       |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять<br>несложные преобразования дробно-линейных выражений,<br>использовать формулы сокращённого умножения                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 69,23 | 55,83 | 54,21 | 47,08 |
| 10. Формирование представлений о простейших<br>вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в<br>простейших случаях / оценивать вероятность реальных<br>событий и явлений в различных ситуациях                                                                                                                                                                            | 1 | 61,54 | 67,48 | 65,77 | 56,64 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты,<br>методы для решения задач практического характера и задач<br>из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки;<br>находить процент от числа, число по проценту от него,<br>процентное отношение двух чисел, процентное снижение<br>или процентное повышение величины                                                           | 1 | 69,23 | 55,1  | 61,17 | 55,05 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование<br>систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,<br>использование геометрических понятий и теорем.<br>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических<br>фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах,<br>представленную на чертежах в явном виде, применять для<br>решения задач геометрические факты | 1 | 84,62 | 51,94 | 55,13 | 50,95 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование<br>систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,<br>использование геометрических понятий и теорем.<br>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических<br>фигур, применять для решения задач геометрические факты                                                                                               | 1 | 46,15 | 59,71 | 59,58 | 52,64 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование<br>систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,<br>использование геометрических понятий и теорем.<br>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических<br>фигур, приводить примеры и контрпримеры для<br>подтверждения высказываний                                                                             | 1 | 100   | 74,27 | 69,57 | 66,62 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на<br>языке геометрии, исследовать построенную модель с<br>использованием геометрических понятий и теорем,<br>аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических                                                                                                                                                            | 2 | 34,62 | 15,29 | 20,82 | 17,15 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| фигур для решения задач практического содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |       |       |       |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 92,31 | 61,89 | 59,38 | 56,42 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 69,23 | 41,99 | 43,22 | 39,02 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения                                                                                                                                                                         | 1 | 30,77 | 17,72 | 17,32 | 14,87 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 23,08 | 15,9  | 18,52 | 13,46 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 15,38 | 9,83  | 9,52  | 7,87  |

#### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 8 классе

По ВПР по математике в 8 классе проблемными полями (% выполнения заданий < 50 %) оказались задания № 7, 15, 16.2, 17, 18, 19.

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16.1, 16.2, 17
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 13
- Сопоставим в заданиях №№ 10, 18, 19

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16.1, 16.2, 17
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 13
- Сопоставим в заданиях №№ 10, 11, 18, 19

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16.1, 16.2, 17
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1
- Сопоставим в заданиях №№ 10, 13, 18, 19

**Проблемные поля (процент выполнения заданий - менее 50 %), выявленные при выполнении заданий по математике в 8 классе**

| № | Проблемные поля                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1 | 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты                              | 13            | 46,15     | 59,71 | 59,58 | 52,64 |
| 2 | 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания                                       | 15            | 34,62     | 15,29 | 20,82 | 17,15 |
| 3 | 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих | 1             | 30,77     | 17,72 | 17,32 | 14,87 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |      |       |       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------|-------|-------|
|   | несколько шагов решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |      |       |       |
| 4 | 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 23,08 | 15,9 | 18,52 | 13,46 |
| 5 | 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 15,38 | 9,83 | 9,52  | 7,87  |

#### Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по математике выявлены у следующих обучающихся: нет. В основном показывают средние знания

#### На высоком уровне (процент выполнения 75 % или выше) у обучающихся сформированы следующие умения

| № | Высокий уровень умений                                                                                                                                | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
|   | 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и | 2             | 92,31     | 76,46 | 76,31 | 72,45 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |       |       |       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
|  | квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |       |       |       |
|  | 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 100   | 78,64 | 80,66 | 77,19 |
|  | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 92,31 | 65,78 | 69,7  | 66,81 |
|  | 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 | 92,31 | 65,05 | 71,51 | 63,09 |
|  | 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 6 | 80,77 | 60,56 | 59,38 | 58,71 |
|  | 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика                                                                                                                                                                                                                                                          | 7 | 100   | 45,15 | 55,28 | 51,99 |
|  | 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 | 92,31 | 75,12 | 77,39 | 72,95 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |       |       |       |       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------|-------|-------|
|  | знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |       |       |       |       |
|  | 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 12   | 84,62 | 51,94 | 55,13 | 50,95 |
|  | 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний                                                                          | 14   | 100   | 74,27 | 69,57 | 66,62 |
|  | 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам                                                                                                   | 16.1 | 92,31 | 61,89 | 59,38 | 56,42 |

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Баянова Р., Муртазина Р.

#### **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 25 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 16,6 первичных балла. 3 задания работы выполнены всеми учащимися на 100% Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня .

#### **Результаты ВПР по биологии в 5-9 классах**

**Аналитическая справка по итогам  
Всероссийской проверочной работы  
в \_5\_ классе по биологии в 2023 году**

Предмет биология

Класс 5

Учитель Гайфуллина А. К., стаж работы 35 лет

Дата проведения 19.04.2023

В классе 8 обучающихся

Участвовало 8 обучающихся

Не участвовало 0 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по биологии обучающимися 5 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету биология.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 29

Общее время выполнения ВПР – 0 час 45 минут ( 45 минут).

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|                             |      |       |       |       |
|-----------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по 5 балльной шкале | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Суммарный балл              | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

## Результаты

| Число учащихся | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | % качества | % успеваемости |
|----------------|----------|----------|----------|----------|------------|----------------|
| <b>8</b>       | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>100</b>     |

Из 9 учащихся: 3 ученика получил отметку «5» ( 37,5%),  
5 учеников получил отметку «4» ( 62,5%) .

## Индивидуальные результаты

| к | код   | 1 | 1 | 1 | 2 | 2.2 | 3.1 | 3 | 4 | 4 | 4.3 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 | 1 |
|---|-------|---|---|---|---|-----|-----|---|---|---|-----|---|-----|-----|---|---|---|---|----|----|---|
| л |       | · | · | · | · |     |     | · | · | · |     |   |     |     | · | · |   |   | К2 | К  |   |
| а |       | 1 | 2 | 3 | 1 |     |     | 2 | 1 | 2 |     |   |     |     | 1 | 2 |   |   | 1  | 3  |   |
| с |       |   |   |   |   |     |     |   |   |   |     |   |     |     |   |   |   |   |    |    |   |
| с |       |   |   |   |   |     |     |   |   |   |     |   |     |     |   |   |   |   |    |    |   |
| 5 | 50001 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1   | 2   | 1 | 1 | 1 | 1   | 2 | 1   | 1   | 2 | 2 | 0 | 2 | 1  | 1  | 1 |
| 5 | 50002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1   | 2   | 1 | 1 | 0 | 1   | 2 | 1   | 0   | 2 | 2 | 0 | 2 | 1  | 1  | 1 |
| 5 | 50003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1   | 2   | 1 | 0 | 1 | 1   | 2 | 1   | 1   | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1  | 1 |

|   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 50004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 50005 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 50006 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 50007 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 50008 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

#### Индивидуальные результаты

| класс | код   | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|-------|----------------|---------|--------------------|
| 5     | 50001 | 24             | 5       | 5                  |
| 5     | 50002 | 22             | 4       | 4                  |
| 5     | 50003 | 25             | 5       | 5                  |
| 5     | 50004 | 18             | 4       | 4                  |
| 5     | 50005 | 27             | 5       | 5                  |
| 5     | 50006 | 23             | 4       | 4                  |
| 5     | 50007 | 19             | 4       | 4                  |
| 5     | 50008 | 22             | 4       | 4                  |

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

| Критерий                                     | Количество участников | %   |
|----------------------------------------------|-----------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0                     | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8                     | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                     |     |
| Всего                                        | 8                     | 100 |

#### Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Средний процент выполнения % |      |    |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|------|----|----|
|   |                                                                                                                               |                   | ОУ                           | райо | РБ | РФ |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |       |       |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       | н     |       |       |
| 1.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость)                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 100   | 98.58 | 97.75 | 97.67 |
| 1.2 | их проявление у растений, животных, грибов и бактерий<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                                                                                                                | 2 | 50    | 50,89 | 46.99 | 45.38 |
| 1.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 43,75 | 39.54 | 38.28 | 39.61 |
| 2.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 100   | 73,76 | 73.18 | 74.03 |
| 2.2 | Транспорт веществ.<br>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы                                                                                          | 1 | 62.56 | 37.23 | 44,89 | 44.91 |
| 3.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 64.29 | 73.31 | 74.16 | 73.52 |
| 3.2 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде                                                                                                                             | 1 | 87.5  | 50    | 54.14 | 53.91 |
| 4   | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |       |       |       |
| 4.1 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде                                                                                                                                                                                                               | 1 | 37,5  | 65.25 | 71,52 | 69.26 |
| 4.2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 62,5  | 46.1  | 62.31 | 69,2  |
| 4.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 100   | 73.76 | 77.96 | 75.48 |
| 5   | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 100   | 76.42 | 75.66 | 74.86 |
| 6.1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 100   | 66.67 | 74.47 | 74.04 |
| 6.2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 75    | 42.24 | 49.49 | 48.02 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |       |       |       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| 7.1      | Царство Растения. Царство Животные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 63,5  | 64.72 | 65.72 | 62.23 |
| 7.2      | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 57.14 | 38.96 | 35    | 33.24 |
| 8        | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 56.25 | 58,33 | 51.45 | 49.76 |
| 9        | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды                                                                                           | 2 | 81,23 | 76.77 | 74,94 | 72.69 |
| 10<br>К1 | . Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 100   | 93,62 | 87.49 | 83.04 |
| 10<br>К2 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью                                                                                                                                                                     | 1 | 100   | 87.95 | 78.88 | 73.29 |
| 10<br>К3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 100   | 52.84 | 48.38 | 47.85 |

#### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии\_ в \_\_5\_\_ классе

По ВПР по \_биологии\_ в \_5\_ классе проблемными полями оказались задания №4.1\_.

Средний процент выполнения заданий № 4.4\_ по классу ниже среднего по району, и республике( *здесь надо сравнить: с параллелью у кого есть, с районом, РБ и РФ*)

#### Проблемные поля по биологии\_\_ в \_5\_\_классе

| № | Проблемные поля                                                                | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|----|
| 1 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 4.1           | 37,5      | 65,25 | 71,52 |    |
|   |                                                                                |               |           |       |       |    |
| 3 |                                                                                |               |           |       |       |    |

#### Причины низких результатов ВПР:

1.Отсутствие оборудования( н-р цифрового микроскопа- в задании 4., наличие только световой микроскоп)

Низкие результаты ВПР по \_\_биологии выявлены у обучающихся: нет, они подтвердили свои оценки.....

### На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

| № | Высокий уровень умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                | 1.1           | 100       | 98,58 | 97,75 | 97,57 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.2           |           | 36,37 | 44,69 | 45,38 |
| 2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3.1           | 100       | 73,58 | 76,12 | 74,72 |
| 3 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 5             | 100       | 76,42 | 75,66 | 74,04 |

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: ...50001,50003,50005.....

### Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Рекомендации:

- внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/ курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы);
- внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Наибольшие затруднения вызвали задания 4.1

1..Отсутствие данного оборудования повлияло на знания обучающихся.

#### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 29 балл. Обучающиеся в среднем набрали 17.86 первичных баллов. 1 задание работы выполнено всеми учащимися на 100%, 3.1 –а -100баллов, 5 – 100баллов и 10.,10,2, 10,3. заданиях учащиеся справились на 1000 баллов. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

По сравнению оценок по биологии за 3 четверть, все учащихся подтвердили свои оценки. .. Результаты ВПР по биологии в 5 классе можно назвать хорошими..

#### **Рекомендации:**

- 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии

Учитель: Гайфуллина .А К..

**Выводы:** результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
6. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

## Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы в 6 классе по биологии в 2023 году

Предмет биология

|       |   |
|-------|---|
| Класс | 6 |
|-------|---|

Учитель Гайфуллина А. К., стаж работы 35 лет

Дата проведения 24.04.2023

В классе 4 обучающихся

Участвовало — 4 обучающихся

Не участвовало 0 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по биологии обучающимися 6 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету **биология** .

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 24

Общее время выполнения ВПР – 0 час 45 минут ( 45 минут).

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|                             |     |       |       |       |
|-----------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Отметка по 5 балльной шкале | 2   | 3     | 4     | 5     |
| Суммарный балл              | 0-9 | 10-14 | 15-19 | 20-24 |

## Результаты

|                   |          |          |          |          |            |                |
|-------------------|----------|----------|----------|----------|------------|----------------|
| Число<br>учащихся | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | % качества | % успеваемости |
| <b>4</b>          | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>75</b>  | <b>100</b>     |

Из 4 учащихся: 3 ученика получил отметку «4» ( 75%), 1 ученик получил отметку «3» ( 25%) .

### Индивидуальные результаты

[illegible]

|   |           |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |
|---|-----------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 6 | 6000<br>1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |  | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 |  | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 |  |  |
| 6 | 6000<br>2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 |  | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 6 | 6000<br>3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 |  | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 6 | 6000<br>4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |  | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 |  |  |
|   |           |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |
|   |           |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |
|   |           |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |
|   |           |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |

**Индивидуальные результаты**

| класс | код   | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|-------|----------------|---------|--------------------|
| 6     | 60001 | 14             | 3       | 4                  |
| 6     | 60002 | 15             | 4       | 4                  |
| 6     | 60003 | 19             | 4       | 4                  |
| 6     | 60004 | 18             | 4       | 4                  |
|       |       |                |         |                    |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

| Критерий                                     | Количество участников | %   |
|----------------------------------------------|-----------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 1                     | 25  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3                     | 75  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                     | 0   |
| Всего                                        | 4                     | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

| № | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования<br>(умения) в соответствии с ФГОС | Максим<br>альный<br>балл | Средний процент<br>выполнения % |      |    |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|------|----|----|
|   |                                                                                                                                  |                          | ОУ                              | райо | РБ | РФ |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |           |           |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------|-----------|-------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     | н         |           |       |
| 1.1 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов                                                                                                                                                                                                         | 1 | 50  | 70,5<br>5 | 73.8<br>7 | 62.92 |
| 1.2 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов                                                                                                                                                                                                         | 1 | 50  | 36,9<br>9 | 52.7<br>8 | 49.94 |
| 1.3 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов                                                                                                                                                                                                         | 1 | 75  | 59.5<br>9 | 60.2<br>5 | 55.91 |
| 2.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                 | 1 | 100 | 65,7<br>5 | 69.3<br>5 | 66.92 |
| 2.2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.<br><br>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи | 1 | 50  | 59.5<br>9 | 58.6<br>4 | 54.12 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |           |           |       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------|-----------|-------|--|
|     | живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии                                                                                                                                                                            |   |     |           |           |       |  |
| 3   | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.                                 | 2 | 100 | 70.5<br>5 | 63.3<br>9 | 59.75 |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |           |           |       |  |
| 4   | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов                                                                              |   |     |           |           |       |  |
| 4.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 100 | 85.2<br>7 | 75,8<br>8 | 70.02 |  |
| 4.2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 50  | 56.1<br>6 | 57.2<br>2 | 52.21 |  |
| 4.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 50  | 54.1<br>1 | 56.2<br>8 | 52.29 |  |
| 5   | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов                                                                              | 2 | 100 | 80.1<br>4 | 68.5<br>7 | 65.77 |  |
| 6.  | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 100 | 81.5<br>1 | 74.5<br>5 | 70.51 |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |           |           |       |  |
| 7   | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией        | 2 | 100 | 51.0<br>3 | 44.4<br>1 | 39.24 |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |           |           |       |  |
| 8.1 | . Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение                                  | 2 | 50  | 36.9<br>9 | 43.1<br>4 | 41.32 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |       |       |       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------|-------|-------|
| 8.2 | опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека                                                                                     | 2 | 50 | 18.49 | 26.93 | 25.95 |
| 9   | Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод | 1 | 25 | 67.81 | 81.04 | 78.89 |
| 10  | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                     | 3 | 25 | 79.91 | 86.29 | 82.55 |
|     |                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |       |       |       |
|     |                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |       |       |       |

#### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии\_ в \_\_6\_\_ классе

По ВПР по \_биологии\_ в \_6\_\_ классе проблемными полями оказались задания №9, №10.

Средний процент выполнения заданий № 9 и 10\_ по классу ниже среднего по району, и республике( *здесь надо сравнить: с параллелью у кого есть, с районом, РБ и РФ*)

#### Проблемные поля по биологии\_\_\_ в \_5\_\_классе

| №  | Проблемные поля                                                                                                                                                                                                                 | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1  | Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод | 9             | 25        | 67.81 | 81.04 | 78.89 |
| 2. | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                     | 10            | 25        | 79.91 | 86.29 | 82.55 |
| 3  |                                                                                                                                                                                                                                 |               |           |       |       |       |

#### Причины низких результатов ВПР:

1. Частые пропуски занятий из-за болезни.

Низкие результаты ВПР по \_в 6 \_биологии выявлены у 1 обучающегося.

**На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения**

| № | Высокий уровень умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2.1           | 100       | 65.75 | 69.35 | 66.92 |
| 2 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.                                                                                                                                               | 3.            | 100       | 70,53 | 63,39 | 59,75 |
| 3 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов                                                                                                                                                                                            | 5             | 100       | 80.14 | 68.57 | 65.77 |
| 4 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией                                                                                                                      | 7             | 100       | 51.03 | 44.41 | 39.29 |

Высоких результатов нет. Учащиеся показали результаты соответствующие базовому уровню.....

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/ курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы);
- внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Наибольшие затруднения вызвали задания 9,10

#### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 24 балл.. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

По сравнению оценок по биологии за 3 четверть, 3 учащихся подтвердили свои оценки. ..и один ученик понизил оценку. Результаты ВПР по биологии в 6 классе можно назвать хорошими..

#### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии

Учитель: Гайфуллина .А К..

**Выводы:** результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### **Рекомендации:**

7. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
8. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
9. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
10. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
11. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
12. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Аналитическая справка по итогам  
Всероссийской проверочной работы  
в 8 классе по биологии в 2023 году**

Предмет биология

Класс 8

Учитель Гайфуллина А. К., стаж работы 35 лет

Дата проведения 25.04.2023

В классе 13 обучающихся

Участвовало 13 обучающихся

Не участвовало 0 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по биологии обучающимися 8 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету биология.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 29

Общее время выполнения ВПР – 0 час 45 минут ( 45 минут).

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|                             |     |       |       |       |
|-----------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Отметка по 5 балльной шкале | 2   | 3     | 4     | 5     |
| Суммарный балл              | 0-9 | 10-17 | 18-23 | 24-29 |

**Результаты**

| Число учащихся | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | % качества | % успеваемости |
|----------------|----------|----------|----------|----------|------------|----------------|
| <b>13</b>      | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>69</b>  | <b>100</b>     |

Из 13 учащихся: 4 ученика получил отметку «5» ( 30,76%), 5 учеников получил отметку «4» ( 38,46%) и 4 получили «3»- )30,76%)

**Индивидуальные результаты**

| к | код   | 1 | 2 | 3 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5 | 5 | 6 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8 | 9 | 9 | 9 | 1 | 10. |  |
|---|-------|---|---|---|---|-----|-----|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|-----|--|
| л |       |   |   | . | . |     |     | . | . | . |     |     |     |     | . | . | . | . | 0 | 2   |  |
| а |       |   |   | 1 | 2 |     |     | 1 | 2 | 1 |     |     |     |     | 2 | 1 | 2 | 3 | . |     |  |
| с |       |   |   |   |   |     |     |   |   |   |     |     |     |     |   |   |   |   | 1 |     |  |
| с |       |   |   |   |   |     |     |   |   |   |     |     |     |     |   |   |   |   | 1 |     |  |
| 8 | 80001 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2   | 2   | 1 | 1 | 1 | 2   | 2   | 1   | 2   | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1   |  |
| 8 | 80002 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2   | 0   | 1 | 1 | 1 | 0   | 2   | 0   | 2   | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0   |  |
| 8 | 8000  | 1 | 2 | 2 | 1 | 2   | 2   | 1 | 0 | 1 | 2   | 2   | 1   | 2   | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1   |  |

|   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|   | 3     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 8 | 80004 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |  |
| 8 | 80005 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |
| 8 | 80006 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |
| 8 | 80007 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 8 | 80008 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |
| 8 | 80009 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |  |
| 8 | 80010 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 |  |
| 8 | 80011 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 |  |
| 8 | 80012 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |  |
| 8 | 80013 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |  |

### Индивидуальные результаты

| класс | код   | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|-------|----------------|---------|--------------------|
| 8     | 80001 | 28             | 5       | 5                  |
| 8     | 80002 | 17             | 3       | 3                  |
| 8     | 80003 | 26             | 5       | 4                  |
| 8     | 80004 | 22             | 4       | 4                  |
| 8     | 80005 | 23             | 4       | 4                  |
| 8     | 80006 | 26             | 5       | 5                  |
| 8     | 80007 | 22             | 4       | 4                  |
| 8     | 80008 | 28             | 5       | 5                  |
| 8     | 80009 | 17             | 3       | 4                  |
| 8     | 80010 | 21             | 4       | 4                  |
| 8     | 80011 | 22             | 4       | 4                  |
| 8     | 80012 | 21             | 4       | 4                  |
| 8     | 80013 | 18             | 4       | 3                  |

### Сравнение отметок с отметками по журналу

| Критерий                                     | Количество участников | %     |
|----------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 1                     | 7,69  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10                    | 76,92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 2                     | 15,38 |
| Всего                                        | 13                    | 100   |

### Достижение планируемых результатов

| №   | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Максимальный балл | Средний процент выполнения % |       |       |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | ОУ                           | район | РБ    | РФ    |
| 1   | владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 1                 | 100                          | 50    | 84,48 | 84,32 |
| 2   | владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 2                 | 84,6                         | 37,5  | 64,02 | 62,12 |
| 3.1 | научиться пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты                                    | 2                 | 92,3                         | 50    | 60,7  | 58,28 |
| 3.2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                 |                              | 25    | 55,62 | 52,86 |
| 4.1 | различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                 | 92,3                         | 100   | 74,69 | 70,3  |
| 4.2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                 |                              | 50    | 44,75 | 43,27 |
| 5   | выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                              |       |       |       |
| 5.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                 | 100                          | 50    | 72,8  | 72,35 |

|      |                                                                                                                                                                                                   |   |       |      |       |        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------|-------|--------|
|      |                                                                                                                                                                                                   |   |       |      | 7     |        |
| 5.2  |                                                                                                                                                                                                   | 1 | 84,6  | 25   | 61.43 | 59,58  |
|      |                                                                                                                                                                                                   |   |       |      |       |        |
| 6    | различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 1 | 100   | 75   | 64,55 | 64.55  |
| 6.1  |                                                                                                                                                                                                   | 2 |       | 100  | 45.8  | 42.53  |
| 6.2  |                                                                                                                                                                                                   |   |       |      |       |        |
| 7.   | различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 84,6  | 50   | 52.15 | 50,16  |
| 7.1  |                                                                                                                                                                                                   | 2 | 53,85 | 75   | 61.95 | 55.43  |
| 7.2  |                                                                                                                                                                                                   |   |       |      |       |        |
| 8    | устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;                                                                                     | 2 | 69,2  | 87.5 | 71.24 | 70.76  |
| 8.1  |                                                                                                                                                                                                   | 1 | 84,6  | 75   | 48.65 | 5644.1 |
| 8.2  |                                                                                                                                                                                                   |   |       |      |       |        |
| 9.1  | знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха                                                                                         | 1 | 100   | 75   | 68.52 | 62.97  |
| 9.2  |                                                                                                                                                                                                   | 1 | 84,6  | 75   | 60,7  | 56,9   |
| 9.3  |                                                                                                                                                                                                   | 2 |       | 50   | 61,32 | 58,9   |
| 10   | . аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных         | 1 | 92,3  | 100  | 58.55 | 56,73  |
| 10.1 |                                                                                                                                                                                                   | 1 | 46,15 | 0    | 46.53 | 43,29  |
| 10.2 |                                                                                                                                                                                                   |   |       |      |       |        |
|      |                                                                                                                                                                                                   |   |       |      |       |        |

#### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии\_ в 8 классе

По ВПР по \_биологии в \_8 классе проблемными полями оказались задания №4.2, 7.2, 10.2\_.

Средний процент выполнения заданий № 4.2\_ по классу ниже среднего по району, и республике

### Проблемные поля по биологии\_\_ в \_8\_\_классе

| № | Проблемные поля                                                                                                                                                                                                                           | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1 | различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;                                         | 4.2           |           | 50    | 49,75 | 43,37 |
| 2 | Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельности. | 7.2           | 53,85     | 75    | 61,95 | 55,43 |
| 3 | аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных                                                                                                                                                                    | 10.2          | 46,15     | 0     | 46,53 | 43,15 |

### Причины низких результатов ВПР:

1.Отсутствие оборудования

Низкие результаты ВПР по \_\_биологии выявлены у обучающихся: нет, они подтвердили свои оценки.....

### На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

| № | Высокий уровень умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации             | 1.1           | 100       | 98.58 | 97.75 | 97.57 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.2           |           | 36.37 | 44.69 | 45.38 |
| 2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.1           | 100       | 73,58 | 76,12 | 74,72 |
| 3 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным | 5             | 100       | 76,42 | 75,66 | 74,04 |

|                    |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| аппаратом биологии |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: ...80001..., 80008

### **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Рекомендации:

- внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/ курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы);
- внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

1..Отсутствие данного оборудования повлияло на знания обучающихся.

### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 29 балл. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

По сравнению оценок по биологии за 3 четверть, большинство учащихся подтвердили свои оценки. (10) ..Один из них понизил результаты, а 2 обучающихся наоборот повысили результаты. Результаты ВПР по биологии в 8 классе можно назвать хорошими..

### **Рекомендации:**

- 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии

Учитель: Гайфуллина .А К..

**Выводы:** результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

13. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

14. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

15. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

16. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

17. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

18. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе**

**Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 5-м классе**

Предмет окружающий мир                      Класс 5                      Учитель в 4 классе Нургалиева Л.Ш., стаж работы 38 лет  
Дата проведения 23.09.2022                      В классе 8 обучающихся                      Участвовало 7 обучающихся  
Не участвовало 1 обучающихся (по болезни)

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по окружающему миру обучающимися 5 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания по вышению качества образования по предмету окружающий мир.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 32

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|                             |     |      |       |       |
|-----------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по 5 балльной шкале | 2   | 3    | 4     | 5     |
| Суммарный балл              | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

## Результаты

| Число учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|----------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 7              | 0   | 6   | 1   | 0   | 85         | 100            |

Из 7 учащихся: 0 учеников получил отметку «5» (0 %), 7 учеников получил отметку «4» (100 %), 0 учеников получили отметку «3» (0 %)

## Индивидуальные результаты

| Группы участников | Класс | 1 | 2 | 3, 1 | 3, 2 | 3, 3 | 4 | 5 | 6, 1 | 6, 2 | 6, 3 | 7, 1 | 7, 2 | 8К 1 | 8К 2 | 8К 3 | 9, 1 | 9, 2 | 9, 3 | 10, 1 | 10.2 К1 | 10.2 К2 | 10.2 К3 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------------------|-------|---|---|------|------|------|---|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|---------|---------|---------|----------------|---------|--------------------|
| 50002             | нет   | 2 | 2 | 0    | 2    | 0    | 1 | 1 | 1    | 1    | 0    | 1    | 2    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 2     | 0       | 0       | 1       | 21             | 4       | 4                  |
| 50003             | нет   | 2 | 2 | 1    | 2    | 0    | 2 | 1 | 0    | 1    | 2    | 1    | 2    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 2     | 0       | 1       | 2       | 26             | 4       | 5                  |
| 50004             | нет   | 1 | 2 | 0    | 2    | 3    | 1 | 1 | 1    | 1    | 0    | 1    | 2    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 2     | 0       | 1       | 1       | 24             | 4       | 4                  |
| 50005             | нет   | 2 | 2 | 0    | 2    | 1    | 1 | 1 | 1    | 0    | 2    | 1    | 2    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 2     | 1       | 1       | 1       | 25             | 4       | 5                  |
| 50006             | нет   | 2 | 2 | 0    | 2    | 1    | 1 | 1 | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1     | 0       | 1       | 1       | 24             | 4       | 3                  |
| 50007             | нет   | 2 | 1 | 0    | 2    | 3    | 1 | 1 | 0    | 1    | 2    | 1    | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2     | 1       | 0       | 1       | 26             | 4       | 5                  |
| 50008             | нет   | 2 | 2 | 1    | 2    | 1    | 0 | 1 | 1    | 1    | 2    | 0    | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 2     | 0       | 0       | 0       | 22             | 4       | 3                  |

## Сравнение отметок с отметками по журналу

| Критерий                                     | Количество участников | %   |
|----------------------------------------------|-----------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 3                     | 42  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2                     | 29  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 2                     | 29  |
| Всего                                        | 7                     | 100 |

## Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РБ        | МР      | ОУ    | РФ          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|-------|-------------|
|                                                                                                                                    |           | 35077 уч. | 287 уч. | 7 уч. | 1243184 уч. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| 1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.                                                                                                                    | 2 | 87,73 | 85,71 | 92,86 | 86,61 |
| 2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 71,7  | 70,21 | 92,86 | 72,24 |
| 3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.                                                                                    | 1 | 44,05 | 30,66 | 28,57 | 43,15 |
| 3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.                                                                                    | 2 | 82,19 | 75,26 | 100   | 81,68 |
| 3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.                                                                                    | 3 | 51,76 | 31,71 | 42,86 | 51,46 |
| 4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 75,14 | 71,25 | 50    | 72,51 |
| 5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 86,2  | 89,55 | 100   | 84,24 |
| 6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | 1 | 74,87 | 71,43 | 71,43 | 72,93 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |       |       |       |
| 6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;<br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 46,53 | 41,81 | 85,71 | 45,28 |
| 6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;<br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 30,4  | 27,53 | 64,29 | 30,51 |
| 7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде                                                                                                                                                                              | 1 | 75    | 80,84 | 85,71 | 73,23 |
| 7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде                                                                                                                                                                              | 2 | 67,92 | 67,25 | 100   | 65,41 |
| 8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 84,41 | 79,79 | 100   | 82,55 |
| 8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 69,74 | 64,81 | 100   | 67,56 |
| 8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 46,66 | 38,33 | 42,86 | 47,41 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |       |       |       |
| 9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;<br>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 90,32 | 94,77 | 100   | 89,21 |
| 9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;<br>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 83,08 | 82,58 | 100   | 81,78 |
| 9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;<br>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 60,56 | 48,78 | 85,71 | 59,23 |
| 10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.                                                                                                                                                       | 2 | 76,41 | 75,44 | 92,86 | 66,74 |
| 10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.                                                                                                                                                   | 1 | 58,88 | 52,96 | 28,57 | 54,09 |
| 10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.                                                                                                                                                   | 1 | 58,27 | 47,04 | 57,14 | 53,4  |
| 10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 25,76 | 27,35 | 50    | 25,29 |

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 3.2, 3.3, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8К1, 8К2, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2К3
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 4, 10.2К1
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 3.1, 6.1, 7.1, 8К3, 9.1, 10.2К2

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 3.2, 3.3, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8К1, 8К2, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2К3
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 4, 10.2К1
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 3.1, 6.1, 7.1, 8К3, 9.1, 10.2К2

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 3.2, 5, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8К1, 8К2, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2К3
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3.1, 3.2, 4, 10.2К1
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 6.1, 8К3, 10.2К2

#### Проблемные поля по ОМ в 5 классе (процент выполнения заданий - менее 50 %)

По ВПР по ОМ в 5 классе проблемными полями оказались задания №№ 1.3, 2.2, 4.2, 7.2

| Проблемные поля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Макс балл | РБ    | МР    | ОУ    | РФ    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|
| 3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1         | 44,05 | 30,66 | 28,57 | 43,15 |
| 3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3         | 51,76 | 31,71 | 42,86 | 51,46 |
| 8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.                                                                                                                                                                                                  | 1         | 46,66 | 38,33 | 42,86 | 47,41 |
| 10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.                                                                                                     | 1         | 58,88 | 52,96 | 28,57 | 54,09 |

**Причины низких результатов ВПР:**

1. Низких результатов нет

**На высоком уровне (более 75 %) у обучающихся сформированы следующие умения**

| <b>Высокий уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Макс балл</b> | <b>РБ</b> | <b>МР</b> | <b>ОУ</b> | <b>РФ</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.                                                                                                                                                                                 | 2                | 87,73     | 85,71     | 92,86     | 86,61     |
| 2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                | 71,7      | 70,21     | 92,86     | 72,24     |
| 3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.                                                                                                                                                 | 2                | 82,19     | 75,26     | 100       | 81,68     |
| 5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                | 86,2      | 89,55     | 100       | 84,24     |
| 6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1                | 46,53     | 41,81     | 85,71     | 45,28     |
| 7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде                                                                                                                                                                           | 1                | 75        | 80,84     | 85,71     | 73,23     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| 7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде                                                                      | 2 | 67,92 | 67,25 | 100   | 65,41 |
| 8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 84,41 | 79,79 | 100   | 82,55 |
| 8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 69,74 | 64,81 | 100   | 67,56 |
| 9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 90,32 | 94,77 | 100   | 89,21 |
| 9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 83,08 | 82,58 | 100   | 81,78 |
| 9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 60,56 | 48,78 | 85,71 | 59,23 |
| 10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.                                                                                                                                                    | 2 | 76,41 | 75,44 | 92,86 | 66,74 |

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшие затруднения вызвали задания 3.1, и 10.2К1.

### **Результаты ВПР по физике в 7 классе**

#### **Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы в 7 классе по физике в 2023 году**

Предмет- математика

Класс: 5 класс

Учитель: Ганиева Ю. Р., стаж работы- 3

Дата проведения: 24.04.2023

В классе: 8 обучающихся

Участвовало: 7 обучающихся

Не участвовало: 6 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по физике обучающимися 7 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания п о в ы ш е н и е качества образования по предмету физика.

Работа представлена в двух вариантах и состояла из 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 18

Общее время выполнения ВПР - 45 минут.

#### **Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|                             |     |     |      |       |
|-----------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметка по 5 балльной шкале | 2   | 3   | 4    | 5     |
| Суммарный балл              | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

#### **Результаты**

| Число учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|----------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 6              | 0   | 2   | 3   | 1   | 83         | 33             |

Из 7 учащихся: 2 ученика получил отметку «4» (33%), 4 ученика получили отметку «3» ( 67%)

### Индивидуальные результаты

| Код   | Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 70001 | 7     | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  |
| 70002 | 7     | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 0  |
| 70003 | 7     | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  |
| 70004 | 7     | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1  | 1  |
| 70005 | 7     | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  |
| 70006 | 7     | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0  | 0  |

### Индивидуальные результаты

| класс | код   | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|-------|----------------|---------|--------------------|
| 7     | 70001 | 6              | 3       | 4                  |
| 7     | 70002 | 6              | 3       | 3                  |
| 7     | 70003 | 3              | 2       | 3                  |
| 7     | 70004 | 9              | 4       | 4                  |
| 7     | 70005 | 7              | 3       | 3                  |
| 7     | 70006 | 9              | 4       | 4                  |

### Сравнение отметок с отметками по журналу

| Критерий                                     | Количество участников | %     |
|----------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 2                     | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4                     | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                     | 0     |
| Всего                                        | 6                     | 100   |

### Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или<br>проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Максимальный балл | Средний процент выполнения % |       |       |       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   | ОУ                           | район | РБ    | РФ    |
| 1 | 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                 | 33,33                        | 81,05 | 78,24 | 75,09 |
| 2 | 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2                 | 50                           | 49,02 | 50,51 | 46,55 |
| 3 | 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты                                                                         | 1                 | 83,33                        | 90,2  | 82,42 | 78,04 |
| 4 | 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты                                                                                                                                                                                                                                  | 1                 | 100                          | 77,78 | 82,09 | 80,26 |
| 5 | 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                 | 50                           | 64,05 | 74,68 | 71,43 |
| 6 | 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                 | 50                           | 61,44 | 61,64 | 55,13 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |       |       |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
|    | для их объяснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |       |       |       |
| 7  | 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 25    | 51,96 | 38,24 | 36,81 |
| 8  | 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 66,67 | 50,33 | 59,81 | 52,93 |
| 9  | 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 41,67 | 35,29 | 45,62 | 40,4  |
| 10 | 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины                                                                                                          | 3 | 11,11 | 15,69 | 15,11 | 13,06 |
| 11 | 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 5,56  | 13,07 | 8,34  | 7,09  |

### **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 5 классе**

По ВПР по физике в 7 классе проблемными полями оказались задания № 1, 7, 10, 11

Средний процент выполнения заданий № 1, 3, 5, 6, 7, 10, 11 по классу ниже среднего по району. Остальные задания по проценту выполнения сопоставимы со средним балом по району.

Средний процент выполнения заданий №1, 5, 6, 7, 9, 10, 11 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий №1, 5, 6, 7, 10, 11 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ

### Проблемные поля по математике в 5 классе

| № | Проблемные поля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Номер задания | Район | РБ    | РФ    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|
| 1 | 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1             | 81,05 | 78,24 | 75,09 |
| 2 | 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7             | 51,96 | 38,24 | 36,81 |
| 3 | 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины                                                                                                          | 10            | 15,69 | 15,11 | 13,06 |
| 4 | 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 11            | 13,07 | 8,34  | 7,09  |

### Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

**На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения**

| № | Высокий уровень умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Номер задания | ОУ    | Район | РБ    | РФ    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 3             | 83,33 | 90,2  | 82,42 | 78,04 |
| 2 | 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты                                                                                                                                                          | 4             | 100   | 77,78 | 82,09 | 80,26 |
| 3 | 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты                                                                                                       | 8             | 66,67 | 50,33 | 59,81 | 52,93 |

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Ахмадуллина Р., Галлямова Р., Зиязитдинова Р.

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

### Результаты ВПР по истории в 5, 7 классах

#### Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Предмет история

Класс 5

Учитель Акбарова Г.Э., стаж работы 18 лет

Дата проведения 15.03.2023

В классе 8 обучающихся

Участвовало 8 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по истории обучающимися 5 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 7 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 15

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

#### Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

|                             |     |     |      |       |
|-----------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметка по 5 балльной шкале | 2   | 3   | 4    | 5     |
| Суммарный балл              | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

#### Результаты

| Число учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|----------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 8              | 2   | 5   | 1   | 0   | 87,5       | 100            |

Из 8 учащихся: 2 ученика получили отметку «5» (25%), 5 учеников получили отметку «4» (62,5%), 1 ученик получил отметку «3» (12,5%)

#### Индивидуальные результаты

| класс | код   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| 5     | 50001 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 5     | 50002 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 5     | 50003 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 5     | 50004 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |

|   |       |   |   |   |   |   |   |   |
|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 50005 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | 50006 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 5 | 50007 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | 50008 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 |

#### Индивидуальные результаты

| класс | код   | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|-------|----------------|---------|--------------------|
| 5     | 50001 | 10             | 4       | 5                  |
| 5     | 50002 | 13             | 5       | 5                  |
| 5     | 50003 | 11             | 4       | 5                  |
| 5     | 50004 | 6              | 3       | 4                  |
| 5     | 50005 | 15             | 5       | 5                  |
| 5     | 50006 | 8              | 4       | 4                  |
| 5     | 50007 | 10             | 4       | 4                  |
| 5     | 50008 | 10             | 4       | 5                  |

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

| Критерий                                     | Количество участников | %   |
|----------------------------------------------|-----------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 4                     | 50  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4                     | 50  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                     | 0   |
| Всего                                        | 8                     | 100 |

#### Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или<br>проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.<br>балл | Средний процент выполнения % |       |       |       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|-------|-------|-------|
|   |                                                                                                                                  |               | ОУ                           | район | РБ    | РФ    |
| 1 | 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач      | 2             | 87,5                         | 71,92 | 72,73 | 72,47 |
| 2 | 2. Смысловое чтение                                                                                                              | 1             | 87,5                         | 80,27 | 81,19 | 79,34 |
| 3 | 3. Умение определять понятия, создавать обобщения,                                                                               | 3             | 54,17                        | 50,68 | 56,72 | 54,83 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |       |       |       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
|   | устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                                    |   |       |       |       |       |
| 4 | 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                                                     | 3 | 75    | 42,19 | 48,42 | 46,02 |
| 5 | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                 | 1 | 87,5  | 62,74 | 68,15 | 61,69 |
| 6 | 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2 | 43,75 | 24,52 | 31,52 | 29,08 |
| 7 | 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                                          | 3 | 70,83 | 54,25 | 53,53 | 50,87 |

### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 5 классе

По ВПР по истории в 5 классе проблемными полями оказались задания №3, № 6,

Средний процент выполнения заданий № 3, № 6, по классу выше среднего по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий № 3 по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий № 3 по классу ниже среднего по РФ

### Проблемные поля по истории в 5 классе

| № | Проблемные поля                                                            | Номер задания | ОУ    | Район | РБ    | РФ    |
|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, | 3             | 54,17 | 50,68 | 56,72 | 54,83 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |       |       |       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
|   | классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                                                            |   |       |       |       |       |
| 2 | 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 6 | 43,75 | 24,52 | 31,52 | 29,08 |

#### Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по истории выявлены у следующих обучающихся: Ахмадуллина Руслана, Елисеева Лилия, Фазылов Динар

**На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения**

| № | Высокий уровень умений                                                                                                                                                                                                           | Номер задания | ОУ   | район | РБ    | РФ    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-------|-------|-------|
| 1 | 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                                                      | 1             | 87,5 | 71,92 | 72,73 | 72,47 |
| 2 | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                 | 2             | 87,5 | 80,27 | 81,19 | 79,34 |
| 3 | 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 4             | 75   | 42,19 | 48,42 | 46,02 |
| 4 | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и                                                                                                                           | 5             | 87,5 | 62,74 | 68,15 | 61,69 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |       |       |       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
|   | познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                                                                                                                        |   |       |       |       |       |
| 5 | 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 6 | 43,75 | 24,52 | 31,52 | 29,08 |

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Галлямова Рузалия, Зиязитдинова Радмила  
Наибольшие затруднения вызвали задания № 3, № 6

№ 3. Повторить раздел «Древний Восток» из курса истории 5 класса.

№6. Поработать с картой и изучить географическое положения стран Древнего Востока.

#### **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 15 балл. Обучающиеся в среднем набрали 12,5 первичных балла. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

#### **Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы в 7 классе по истории в 2023 году**

Предмет история

Класс 7

Учитель Акбарова Г.Э.. стаж работы 18 лет

Дата проведения 15.03.2023

В классе 7 обучающихся

Участвовало 6 обучающихся

Не участвовал 1 обучающийся (Кунакбаев И.)

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по истории обучающимися 7 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 17

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|                             |     |     |       |       |
|-----------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка по 5 балльной шкале | 2   | 3   | 4     | 5     |
| Суммарный балл              | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

## Результаты

| Число учащихся | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | % качества | % успеваемости |
|----------------|----------|----------|----------|----------|------------|----------------|
| <b>6</b>       | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>50</b>  | <b>100</b>     |

Из 7 учащихся: 2 ученика получили отметку «5» (33,33%) , 1 ученик получил отметку «4» (16,67%), 3 ученика получили отметку «3» (50%)

## Индивидуальные результаты

| класс | код   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7     | 70001 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 7     | 70002 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
|       | 70003 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 7     | 70004 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 7     | 70005 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 7     | 70006 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |

## Индивидуальные результаты

| класс | код   | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|-------|----------------|---------|--------------------|
| 7     | 70001 | 15             | 5       | 4                  |
| 7     | 70002 | 7              | 3       | 3                  |
| 7     | 70003 | 9              | 3       | 3                  |
| 7     | 70004 | 12             | 4       | 4                  |
| 7     | 70005 | 8              | 3       | 4                  |
| 7     | 70006 | 15             | 5       | 5                  |

## Сравнение отметок с отметками по журналу

| Критерий                                  | Количество участников | %            |
|-------------------------------------------|-----------------------|--------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | <i>1</i>              | <i>16,67</i> |

|                                              |   |       |
|----------------------------------------------|---|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 1 | 16,67 |
| Всего                                        | 6 | 100   |

#### Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Макс. балл | Средний процент выполнения % |       |       |       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|-------|-------|-------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | ОУ                           | район | РБ    | РФ    |
| 1 | 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени                                                                                                                                                                                                                        | 2          | 33,33                        | 65,29 | 64,49 | 59,9  |
| 2 | 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1          | 83,33                        | 74,38 | 78,44 | 71,86 |
| 3 | 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность                                                                                                                                           | 2          | 75                           | 55,37 | 56,76 | 52,44 |
| 4 | 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую                                                                                                                                                                              | 1          | 0                            | 42,98 | 57,19 | 53,9  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |       |       |       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
|   | карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |       |       |       |
| 5 | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 83,33 | 50    | 53,18 | 48,59 |
| 6 | 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию                                    | 2 | 91,67 | 67,77 | 69,13 | 66,34 |
| 7 | 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию                                    | 1 | 100   | 69,42 | 69,68 | 64,32 |
| 8 | 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней                                                                                     | 3 | 61,11 | 44,9  | 45,3  | 40,28 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |       |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|------|
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 3 | 55,56 | 66,12 | 63,25 | 63,5 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|------|

### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 7 классе

По ВПР по истории в 7 классе проблемными полями оказались задания №1, № 4

Средний процент выполнения заданий № 1, № 4, №9 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий № 1, № 4, №9, по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий № 1, № 4, № 9 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ

### Проблемные поля по истории в 7 классе

| № | Проблемные поля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Номер задания | ОУ    | Район | РБ    | РФ   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|------|
| 1 | 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени                                                     | 1             | 33,33 | 65,29 | 64,49 | 59,9 |
| 2 | 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как | 4             | 0     | 42,98 | 57,19 | 53,9 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |       |       |      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|------|
|   | источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |       |       |      |
| 3 | 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 9 | 55,56 | 66,12 | 63,25 | 63,5 |

#### Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по истории выявлены у следующих обучающихся: Хабутдинов Булат.

#### На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

| № | Высокий уровень умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Номер задания | ОУ    | Район | РБ    | РФ    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной | 2             | 83,33 | 74,38 | 78,44 | 71,86 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |       |       |       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
|   | сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |       |       |       |
| 2 | 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность                                                                                                                                     | 3 | 75    | 55,37 | 56,76 | 52,44 |
| 3 | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 5 | 83,33 | 50    | 53,18 | 48,59 |
| 4 | 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию                                    | 6 | 91,67 | 67,77 | 69,13 | 66,34 |
| 5 | 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и                                                                                                                                                                                                            | 7 | 100   | 69,42 | 69,68 | 64,32 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |      |      |       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------|------|-------|
|   | культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |      |      |       |
| 6 | 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 8 | 61,11 | 44,9 | 45,3 | 40,28 |

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Ахмадуллин Идель, Хайруллина Самина.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 3, № 4.

Повторить тему «Опричнина»

Повторить темы «Смута в Российском государстве» из курса истории 7 класса.

#### **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 15 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 33,33 первичных балла. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня.

## Результаты ВПР по обществознанию в 6, 8 классах

### Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы в 6 классе по обществознанию в 2023 году

Предмет обществознание

Класс 6

Учитель: Акбарова Г.Э.. стаж работы 18 лет

Дата проведения

В классе 4 обучающихся

Участвовало 3 обучающихся

Не участвовал 1 обучающийся (Мухаметзянов Б.)

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию обучающимися 6 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету обществознание.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 21

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

#### Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

|                             |     |      |       |       |
|-----------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по 5 балльной шкале | 2   | 3    | 4     | 5     |
| Суммарный балл              | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

#### Результаты

| Число учащихся | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | % качества   | % успеваемости |
|----------------|----------|----------|----------|----------|--------------|----------------|
| <b>3</b>       | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>33,33</b> | <b>100</b>     |

Из 3 учащихся: 1 ученик получили отметку «5» (33,33%) , 1 ученик получил отметку «4» (33,33%), 1 ученик получил отметку «3» (33,33%).

#### Индивидуальные результаты

| 6 | код   | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8, | 8,3 |
|---|-------|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| 6 | 60001 | 1   | 3   | 0 | 0   | 0   | 1 | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 3  | 1   |
| 6 | 60002 | 1   | 3   | 1 | 2   | 0   | 0 | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 0   | 0  | 0   |
| 6 | 60003 | -   | -   | - | -   | -   | - | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -  | -   |
|   | 60004 | 1   | 3   | 1 | 2   | 1   | 1 | 1   | 0   | 1   | 0   | 2   | 1   | 1   | 3  | 1   |

**Индивидуальные результаты**

| класс | код   | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|-------|----------------|---------|--------------------|
| 6     | 60001 | 12             | 3       | 4                  |
| 6     | 60002 | 14             | 4       | 4                  |
| 6     | 60003 | -              | -       |                    |
| 6     | 60004 | 19             | 5       | 5                  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

| Критерий                                     | Количество участников | %     |
|----------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 1                     | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2                     | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                     | 0     |
| Всего                                        | 3                     | 100   |

**Достижение планируемых результатов**

| № | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Макс. балл | Средний процент выполнения % |       |       |       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|-------|-------|-------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            | ОУ                           | район | РБ    | РФ    |
| 1 | 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1          | 100                          | 83,4  | 83,24 | 80,1  |
| 2 | 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов                                                                                                        | 3          | 100                          | 61,26 | 61,29 | 61,26 |
| 3 | 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1          | 66,67                        | 54,55 | 63,83 | 59,42 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |       |       |       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
|   | области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы                                                                                                                                                                                    |   |       |       |       |       |
| 4 | 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 66,67 | 68,18 | 72,81 | 72,85 |
| 5 | 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 33,33 | 66,01 | 64,82 | 63,77 |
| 6 | 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 66,67 | 70,75 | 76,46 | 73,94 |
| 7 | 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности                                                                                                     | 1 | 100   | 81,03 | 79,39 | 75,76 |
| 8 | 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни                            | 1 | 66,67 | 61,66 | 58,02 | 55,88 |
|   | 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к                                                                                                                           | 1 | 66,67 | 46,25 | 57,09 | 51,32 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |       |       |       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
|  | изучению общественных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |       |       |       |
|  | 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества                                                                                                                                                                                                    | 1 | 33,33 | 24,9  | 33,73 | 30,94 |
|  | 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин              | 2 | 66,67 | 56,32 | 66,39 | 63,06 |
|  | 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 66,67 | 65,22 | 68,83 | 65,04 |
|  | 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации                                         | 1 | 66,67 | 75,1  | 72,89 | 69,35 |
|  | 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации                                         | 3 | 66,67 | 36,5  | 39,54 | 38,3  |
|  | 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства                                                                                     | 1 | 66,67 | 48,22 | 47,04 | 46,03 |

### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 6 классе

По ВПР по обществознанию в 6 классе проблемными полями оказались задания №3.2, № 6.2,

Средний процент выполнения заданий №3.2, по классу ниже среднего по классу ниже среднего по Альшеевскому району. Средний процент выполнения заданий №6.2, по классу выше среднего по классу выше среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий №3.2, № 6.2 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий №3.2, по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ. Средний процент выполнения заданий №6.2, по классу выше среднего по классу выше среднего по РФ

### Проблемные поля по обществознанию в 6 классе

| № | Проблемные поля                                                                                                                                                 | Номер задания | ОУ    | Район | РБ    | РФ    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные | 3.2           | 33,33 | 66,01 | 64,82 | 63,77 |

|   |                                                                                                                                                  |     |       |      |       |       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|-------|-------|
|   | оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |     |       |      |       |       |
| 2 | 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества                       | 6.2 | 33,33 | 24,9 | 33,73 | 30,94 |

#### Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

#### На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

| № | Высокий уровень умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1 | 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1.1           | 100       | 83,4  | 83,24 | 80,1  |
| 2 | 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов                                                                                                        | 1.2           | 100       | 61,26 | 61,29 | 61,26 |
| 3 | 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности           | 5.1           | 100       | 81,03 | 79,39 | 75,76 |

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Юмагузина Лиана

Наибольшие затруднения вызвали задания № 3, №6

№ 3 В задании 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

№ 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся..

#### **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 19 балла. Обучающиеся в среднем набрали 33,33 первичных баллов. 1 задание работы выполнены всеми учащимися на 100%. . Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

#### **Рекомендации:**

- 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию

### **Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы в 8 классе по обществознанию в 2023 году**

Предмет обществознание

Класс 8

Учитель Акбарова Г.Э.. стаж работы 18 лет

Дата проведения 15.03.2023

В классе 14 обучающихся

Участвовало 13 обучающихся

Не участвовал 1 обучающийся (Хуснуллин Э.)

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по истории обучающихся 8 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 22

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|                             |     |      |       |       |
|-----------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по 5 балльной шкале | 2   | 3    | 4     | 5     |
| Суммарный балл              | 0-7 | 8-13 | 14-18 | 19-22 |

**Результаты**

| Число учащихся | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | % качества  | % успеваемости |
|----------------|----------|----------|----------|----------|-------------|----------------|
| <b>13</b>      | <b>7</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>84,6</b> | <b>100</b>     |

Из 7 учащихся: 1 ученик получил отметку «5» (14%) , 6 учеников получили отметку «4» (86%).

**Индивидуальные результаты**

| класс | код   | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10,1 | 10,2 | 10,3 |
|-------|-------|-----|-----|---|---|---|---|-----|-----|---|---|-----|-----|------|------|------|
| 8     | 80001 | 1   | 2   | 0 | 2 | 1 | 1 | 1   | 1   | 2 | 1 | 1   | 2   | 1    | 3    | 1    |
| 8     | 80002 | 1   | 2   | 0 | 0 | 1 | 1 | 0   | 0   | 2 | 1 | 1   | 2   | 1    | 2    | 0    |
| 8     | 80003 | 1   | 3   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1   | 1   | 2 | 1 | 1   | 2   | 1    | 3    | 1    |
| 8     | 80004 | 1   | 3   | 0 | 0 | 0 | 1 | 1   | 1   | 2 | 1 | 1   | 2   | 0    | 0    | 0    |
| 8     | 80005 | 1   | 2   | 1 | 2 | 1 | 1 | 1   | 1   | 2 | 1 | 1   | 2   | 1    | 3    | 1    |
| 8     | 80006 | 1   | 3   | 0 | 1 | 1 | 1 | 1   | 1   | 2 | 1 | 1   | 2   | 1    | 3    | 1    |
| 8     | 80007 | 1   | 3   | 1 | 2 | 1 | 1 | 1   | 1   | 2 | 1 | 1   | 2   | 1    | 2    | 0    |
| 8     | 80008 | 1   | 2   | 0 | 2 | 1 | 1 | 1   | 1   | 2 | 1 | 1   | 2   | 1    | 3    | 1    |
| 8     | 80009 | 1   | 2   | 1 | 0 | 0 | 1 | 1   | 1   | 2 | 1 | 1   | 2   | 1    | 2    | 0    |
| 8     | 80010 | 1   | 2   | 1 | 1 | 1 | 0 | 1   | 1   | 2 | 1 | 1   | 1   | 1    | 3    | 1    |
| 8     | 80011 | 1   | 3   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1   | 1   | 2 | 1 | 1   | 2   | 1    | 3    | 0    |
| 8     | 80012 | 1   | 2   | 1 | 0 | 1 | 1 | 0   | 0   | 2 | 1 | 1   | 2   | 0    | 0    | 0    |
| 8     | 80013 | 1   | 3   | 1 | 0 | 0 | 1 | 0   | 0   | 2 | 1 | 1   | 2   | 1    | 3    | 0    |

**Индивидуальные результаты**

| класс | код   | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|-------|----------------|---------|--------------------|
| 8     | 80001 | 20             | 5       | 5                  |
| 8     | 80002 | 14             | 4       | 4                  |
| 8     | 80003 | 21             | 5       | 5                  |
| 8     | 80004 | 13             | 3       | 4                  |
| 8     | 80005 | 21             | 5       | 5                  |
| 8     | 80006 | 20             | 5       | 5                  |
| 8     | 80007 | 20             | 5       | 5                  |
| 8     | 80008 | 20             | 5       | 5                  |
| 8     | 80009 | 16             | 4       | 4                  |
| 8     | 80010 | 18             | 4       | 5                  |
| 8     | 80011 | 20             | 5       | 5                  |
| 8     | 80012 | 12             | 3       | 4                  |
| 8     | 80013 | 16             | 4       | 4                  |

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

| Критерий                                     | Количество участников | %     |
|----------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 6                     | 23,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10                    | 76,92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                     | 0     |
| Всего                                        | 13                    | 100   |

#### Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Макс. балл | Средний процент выполнения % |       |       |       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|-------|-------|-------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | ОУ                           | район | РБ    | РФ    |
| 1 | 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека | 1          | 100                          | 76,97 | 82,91 | 77,28 |
| 2 | 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3          | 82,05                        | 50,51 | 52,6  | 51,42 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |       |       |       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
|   | способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |       |       |       |
| 3 | 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 61,54 | 60,61 | 69,11 | 64,4  |
| 4 | 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом                                                                                                                                                                                                    | 2 | 46,15 | 56,67 | 57,15 | 54,31 |
| 5 | 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 76,92 | 81,82 | 78,31 | 75,04 |
| 6 | 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 92,31 | 67,88 | 85,04 | 82,08 |
| 7 | 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 76,92 | 75,15 | 79,29 | 73,78 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |       |       |       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
|   | познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |       |       |       |
| 8 | 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 76,92 | 56,97 | 62,21 | 59,58 |
|   | 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 100   | 73,64 | 64,72 | 61,82 |
|   | 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания | 1 | 100   | 72,12 | 76,23 | 71,31 |
|   | 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 100   | 78,79 | 79,58 | 73,53 |
|   | 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 96,15 | 55,15 | 54,97 | 50,12 |
|   | 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 84,62 | 51,52 | 54,38 | 49,42 |
|   | 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 76,92 | 27,27 | 32,2  | 29,59 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |       |       |       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
|  | области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества                                                                                                                                                                                       |   |       |       |       |       |
|  | 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 46,15 | 30,91 | 39,45 | 36,88 |

### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 8 классе

По ВПР по обществознанию в 8 классе проблемными полями оказались задания №3, № 4

Средний процент выполнения заданий № 3, № 4 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий № 3, № 4 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий № 3 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ

Средний процент выполнения заданий № 4 по классу ниже среднего по классу выше среднего по РФ

### Проблемные поля по обществознанию в 8 классе

| № | Проблемные поля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Номер задания | ОУ    | Район | РБ    | РФ    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом                                                                   | 3             | 46,15 | 56,67 | 57,15 | 54,31 |
| 2 | 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных | 4             | 76,92 | 81,82 | 78,31 | 75,04 |

|  |                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

### Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

### На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

| №  | Высокий уровень умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1. | 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека | 1             | 100       | 76,97 | 82,91 | 77,28 |
| 2. | 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.2           | 82,05     | 50,51 | 52,6  | 51,42 |
| 3. | 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5             | 92,31     | 67,88 | 85,04 | 82,08 |
| 4. | 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7             | 100       | 73,64 | 64,72 | 61,82 |
| 5. | 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8             | 100       | 72,12 | 76,23 | 71,31 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |       |       |       |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------|-------|-------|
|    | владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания |      |       |       |       |       |
| 6. | 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9.1  | 100   | 78,79 | 79,58 | 73,53 |
| 7. | 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10.2 | 76,92 | 27,27 | 32,2  | 29,59 |

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Галлямов Данир, Баянова Рената, Зиязитдинова Алиса, Камалова Айгуль, Муртазина Радмила, Фархутдинова Румита.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 2, №3, № 10

№ 2 Верно охарактеризовать понятия, выбрав несколько правильных ответов, из предложенного перечня.

№3 Проведение графического анализа

№10 Составление краткого сообщения об экономической фирме с использованием следующих понятий: бизнес-план, фирма, прибыль, выручка, издержки.

#### **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 15,4 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 15,4 первичных баллов. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

**Аналитическая справка по итогам  
Всероссийской проверочной работы**

## в 7 классе по английскому языку в 2023 году

Предмет английский язык

Класс 7

Учитель Саматова Э. А. стаж работы 1 год

Дата проведения 28.04.2023

В классе 7 обучающихся

Участвовало 5 обучающихся

Не участвовал 2 обучающийся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку обучающимися 7 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету английский язык

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 6 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 30

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

### Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

|                             |      |       |       |       |
|-----------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по 5 балльной шкале | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Суммарный балл              | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

### Результаты

| Число учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|----------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 5              | 0   | 1   | 4   | 0   | 20         | 100            |

Из 7 учащихся 1 ученик получил отметку «4» (20%), 4 ученика получили отметку «3» (80%)

### Индивидуальные результаты

| код   | класс | 1 | 2 | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | 4 | 5 | 6 |
|-------|-------|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|---|
| 70001 | 7     | 3 | 1 | 0   | 0   | 0   | 0   | 5 | 0 | 5 |
| 70002 | 7     | 3 | 0 | 0   | 0   | 0   | 0   | 3 | 2 | 5 |
| 70003 | 7     | 2 | 1 | 0   | 0   | 0   | 0   | 5 | 2 | 5 |
| 70005 | 7     | 2 | 1 | 0   | 0   | 0   | 0   | 5 | 2 | 4 |
| 70006 | 7     | 3 | 2 | 2   | 2   | 2   | 2   | 5 | 2 | 2 |

### Индивидуальные результаты

| класс | код   | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|-------|----------------|---------|--------------------|
| 7     | 70001 | 14             | 3       | 4                  |
| 7     | 70002 | 13             | 3       | 3                  |
| 7     | 70003 | 15             | 3       | 4                  |
| 7     | 70005 | 14             | 3       | 4                  |
| 7     | 70006 | 22             | 4       | 4                  |

### Сравнение отметок с отметками по журналу

| Критерий                                     | Количество участников | %   |
|----------------------------------------------|-----------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 3                     | 60  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2                     | 40  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                     | 0   |
| Всего                                        | 5                     | 100 |

### Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс .балл | Средний процент выполнения % |       |       |       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|-------|-------|-------|
|   |                                                                                                                               |            | ОУ                           | район | РБ    | РФ    |
| 1 | 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.                                                   | 5          | 52                           | 61,78 | 61,35 | 60,49 |
| 2 | 2. Осмысленное чтение текста вслух.                                                                                           | 2          | 50                           | 59,41 | 62,12 | 58,93 |
| 3 | 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.                                          | 2          | 20                           | 55,45 | 63,64 | 56,98 |
| 4 | 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.                                          | 2          | 20                           | 44,55 | 58,48 | 51,99 |
| 5 | 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.                                          | 2          | 20                           | 36,14 | 49,18 | 42,96 |
| 6 | 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.                                          | 2          | 20                           | 29,21 | 50,13 | 45,58 |

### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку в 7 классе

По ВПР по английскому языку в 7 классе проблемными полями оказались задания №3К1, №3К2, №3К3, №3К4 Средний процент выполнения заданий №1, №2№3К1, №3К2, №3К3, №3К4 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по Альшеевскому району

Средний процент выполнения заданий №1, №2№3К1, №3К2, №3К3, №3К4 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РБ

Средний процент выполнения заданий №1, №2№3К1, №3К2, №3К3, №3К4 по классу ниже среднего по классу ниже среднего по РФ

### Проблемные поля по английскому языку в 7 классе

| № | Проблемные поля                                                                      | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1 | 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2             | 20        | 55,45 | 63,64 | 56,98 |
| 2 | 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2             | 20        | 44,55 | 58,48 | 51,99 |
| 3 | 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2             | 20        | 36,14 | 49,18 | 42,96 |
| 4 | 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2             | 20        | 29,21 | 50,13 | 45,58 |

### Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по английскому языку выявлены у следующих обучающихся: Ахмадуллин И., Кунакбаев О., Назмутдинов А., Хабутдинов Б.

### На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

| № | Высокий уровень умений                                                      | Номер задания | Параллель | Район | РБ    | РФ    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------|-------|-------|
| 1 | 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5             | 52        | 61,78 | 61,35 | 60,49 |
|   |                                                                             |               |           |       |       |       |

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Хайруллина Самина

Наибольшие затруднения вызвали задания №1, №2

№ 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

№ 2. Осмысленное чтение текста вслух.

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 30 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 16 первичных балла.. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по английскому языку.

Директор МБОУ СОШ с. Трунтайшево

Фазрахманова Г.М.